



**Vous avez un projet ?
Nous avons une mission...**



Qu'il se réalise !

Ressources

Contacts dans l'Association :

EEDF region Picardie
Nicolas BERT
picardie@eedf.asso.fr

Documents utiles :

Aux éditions du CRDP de l'académie de Grenoble :

- *Lycée, les délégués d'élèves, méthodologie d'une formation, 1990*
- *Expériences, exercices pour la formation des délégués d'élèves*
- *Délégué Flash - Édition 2007*

Aux éditions du CRDP de Basse Normandie :

- *Livret du délégué au lycée; 1999*



Les délégués à l'École de l'Aventure...

... des élèves au cœur de la citoyenneté

Il s'agit de proposer à l'ensemble des élèves délégués de la classe du lycée de participer à des ateliers sur leurs rôles et fonctions, ainsi que sur les compétences nécessaires à l'exercice de cette fonction.

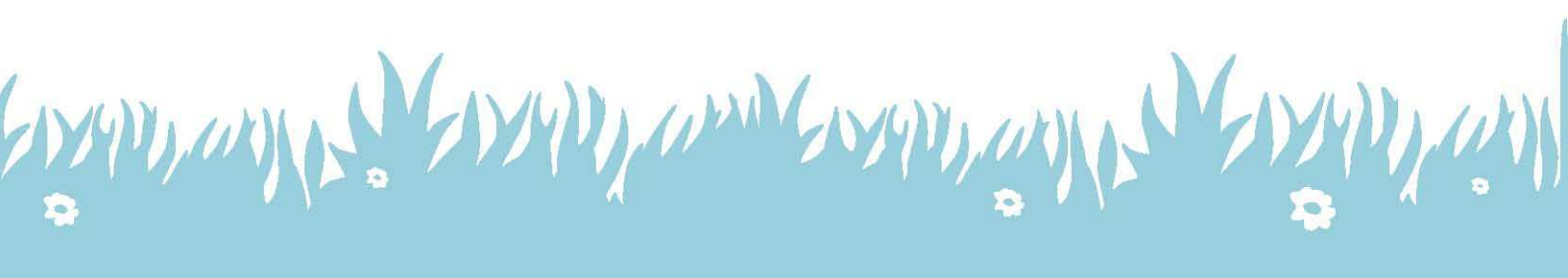
Notre proposition s'inscrit dans le cadre de la Convention Pluriannuelle d'Objectif (CPO) entre le Ministère de l'Éducation Nationale et l'association des Éclaireuses Éclaireurs de France et plus précisément :

- ↳ Encourager l'engagement et l'éducation à la prise de responsabilité ;
- ↳ Contribuer à l'apprentissage à la citoyenneté ;
- ↳ Favoriser l'égalité des chances.

Fort des valeurs qu'ils défendent (laïcité, démocratie, coéducation, ouverture, solidarité et écocitoyenneté), de leurs compétences techniques dans la mise en place d'une vie démocratique au sein d'un groupe d'enfants ou de jeunes et dans la formation, comme de leur complémentarité avec l'Éducation Nationale, les Éclaireuses Éclaireurs de France proposent aux lycées un plan de formation des élèves délégués de classe.

Centré sur la prise en considération de leurs statuts et rôles, sur l'apprentissage de techniques de réunions, de communication, les modules d'intervention se font dans une démarche active s'inspirant des méthodes du Scoutisme et de l'Éducation Populaire.

La formation que nous proposons pour les délégués de classe ne peut prendre toute sa valeur que si les équipes pédagogiques des classes y sont activement impliquées et associées à notre démarche.





Objectifs de la formation

- ✖ Mener des projets d'activités dans l'école permettant aux enfants et aux jeunes d'agir et vivre ensemble, et à chacun de prendre des responsabilités
- ✖ Former des jeunes à la prise de responsabilités, au développement et à la conduite de projets collectifs
- ✖ Apprendre et respecter les règles de vie sociale et collective, s'initier au fonctionnement démocratique
- ✖ Proposer des activités et des fonctionnements permettant la prise de responsabilités partagées des filles et des garçons
- ✖ Conjuguer citoyenneté et responsabilité

Contenus de l'action

Les modules sont définis en lien avec l'équipe pédagogique de l'établissement, en fonction des besoins, de l'expérience des délégués et de la priorité de formation.

Les différents modules prennent donc en compte les données suivantes :

- Objectifs du projet d'établissement
- Besoins des élèves
- Fréquence
- Moments dans l'année
- Durée des interventions
- Lieu d'intervention (intérieur ou extérieur de l'établissement)
- Public concerné
- Membre de l'équipe de formation

La démarche de formation est centrée sur le rôle et la fonction des délégués de classe.



1^{er} MODULE

13h30 Accueil des participants

Autour d'une petite collation, présentation de la formation

* * *

13h45 - 14h45 jeux de présentation

Objectifs

- faire connaissance de façon ludique
- parler à tout le monde
- écouter les autres
- découvrir les membres du groupe

Contenus proposés

- 1) Le jeu des étiquettes (sous la forme d'un « qui suis-je » ?)
- 2) interviews croisées

14h45 - 15h15 Le délégué doit être, le délégué ne doit pas être...

Objectif

Permettre aux délégués de mieux cerner leur rôle et leurs responsabilités dans l'établissement.

Présentation de la méthode

Utilisation de la technique de travail « en pyramide » : travail par binôme pendant 7 à 8 min, puis par groupe de 4 et enfin par 8, avec désignation d'un rapporteur.

15h15 - 15h30 pause

* * *

15h30 - 16h15 Mise en commun finale

Les rapporteurs partagent leurs réponses.

Instauration d'un débat entre élèves et apport d'informations complémentaires.





16h15 - 16h55 le jeu de la rumeur

Objectifs

Sensibiliser les délégués à l'importance d'une bonne transmission de l'information en direction de leur classe. Les délégués doivent comprendre qu'il est important de faire répéter les propos tenus afin d'éviter les malentendus et surtout qu'il est capital de prendre des notes.

Présentation de la méthode

- ① Constituer deux groupes : un groupe témoin installé dans une salle de travail (5 personnes) et l'autre groupe à l'extérieur de cette salle
- ② Donner les consignes suivantes au groupe témoin :
 - être attentif aux modifications de l'histoire racontée (et les noter)
 - ne pas souffler
 - éviter les manifestations diverses (rires...)
- ③ Expliquer au groupe de ce qui va se passer
- ④ Juste avant qu'un formateur ne commence à raconter l'histoire, il faut faire entrer un élève qui sera averti que son rôle sera de raconter à son tour la même histoire à une personne, qui sera introduite dans la salle ultérieurement
- ⑤ À chacun leur tour, les élèves entrent et se font raconter l'histoire par celui qui vient de l'entendre, devant le groupe témoin.
- ⑥ À la fin, le formateur raconte à nouveau l'histoire qui a servi de base au jeu, devant le groupe désormais complet.

Éléments de conclusion

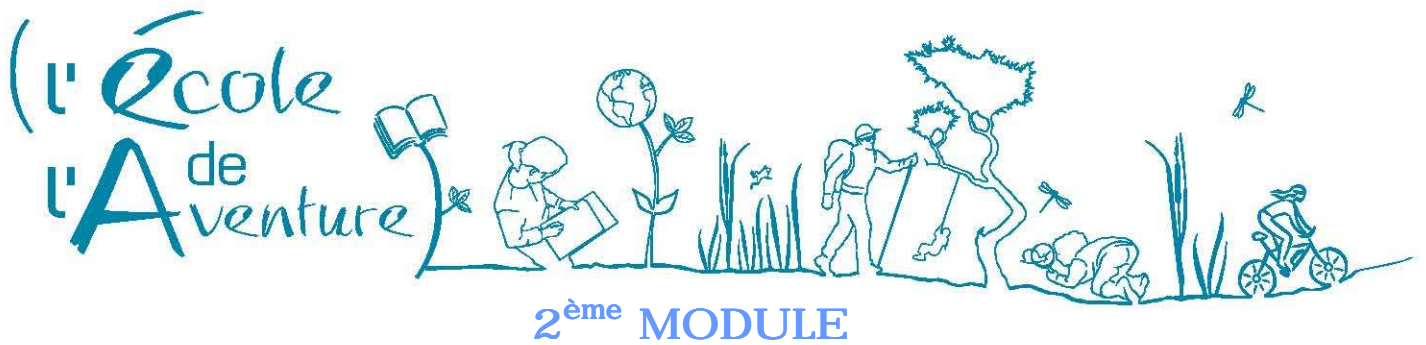
L'élève délégué, dans l'exercice de ses fonctions, devra être vigilant à :

- ↳ La déperdition de l'information (certains éléments sont purement et simplement occultés)
- ↳ La transformation de l'information (certains éléments sont maintenus mais déformés, voire inversés)

Il aura donc pris conscience de l'importance de prendre des notes, lorsque l'on peut le faire.

16h55-17h00 bilan du 1er module





2^{ème} MODULE

13h30 accueil des participants

Discussion autour de l'image « portrait de femme ambiguë »

14h00 - 15h30 Le conseil de classe

Objectifs

- Prendre conscience de l'importance de la préparation du conseil de classe.
- Prendre conscience du rôle du délégué lors du conseil de classe
- Être capable de s'exprimer dans un grand groupe.
- Savoir être à l'écoute
- Se positionner.

Il s'agit aussi de donner des bases en termes de conduite de réunion.

Présentation de la méthode

Dans ce jeu de rôle, chaque participant devient un autre : l'élève devient ainsi un professeur, proviseur ou parent d'élève. On assiste à un véritable « renversement des rôles ». L'interprète prend conscience d'un rôle social qui n'est pas le sien. Il s'efforce d'adapter ses comportements, ses propos à ceux du personnage qu'il représente. La règle du jeu est de pouvoir tout exprimer et chacun étant en rôle, de pouvoir échapper à son statut habituel.

Il est bon, avant de commencer le « jeu », d'indiquer aux délégués qu'ils vont vivre une expérience nouvelle, que la manière dont ils vont l'interpréter fera ensuite l'objet d'une réflexion, d'une analyse aussi bien de la part de ceux qui l'auront vécue que de la part des observateurs.

Afin de faciliter l'interprétation des personnages, nous proposons une fiche schématisant des comportements.

Organisation du groupe

Les délégués sont divisés en deux groupes :

↳ des élèves qui « jouent »

- 1 proviseur
- 1 C.P.E
- 1 professeur principal
- 4 professeurs
- 2 délégués élèves
- 1 délégué parent

↳ des élèves qui « observent »

Chaque élève de ce groupe est chargé d'observer l'un des acteurs. À cette fin, il disposera d'une grille d'observation.



Déroulement

Les acteurs jouent le conseil, qui s'articule autour de bulletins scolaires d'élèves fictifs mais plausibles, les observateurs observent.

À la fin du conseil de classe, les acteurs discutent entre eux de la façon dont ils pensent avoir joué ce conseil de classe.

Pendant ce temps, le groupe d'observation prépare (à l'aide d'un formateur) une synthèse des remarques et surtout essaie de déterminer les traits de caractère des interprètes du conseil de classe. Chaque groupe donne lecture de son bilan.

Les formateurs interviennent ensuite en insistant notamment sur ce que l'on peut dire ou non, faire ou non lors d'un conseil de classe.

On inverse ensuite les rôles (le groupe d'observateurs devient le groupe d'acteurs et vice-versa). Dans la mesure du possible, on essaie de varier les traits de caractère des acteurs.

15h30 - 15h45 PAUSE

15h45 - 16h55 Etude de mini-cas

Objectif

Amener le délégué à réfléchir sur différentes situations auxquelles ils sera susceptible d'être confronté au cours de son mandat.

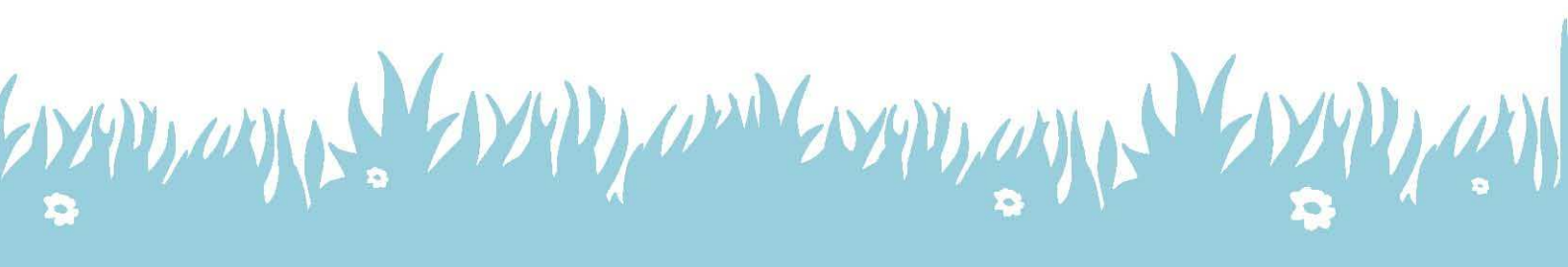
Organisation

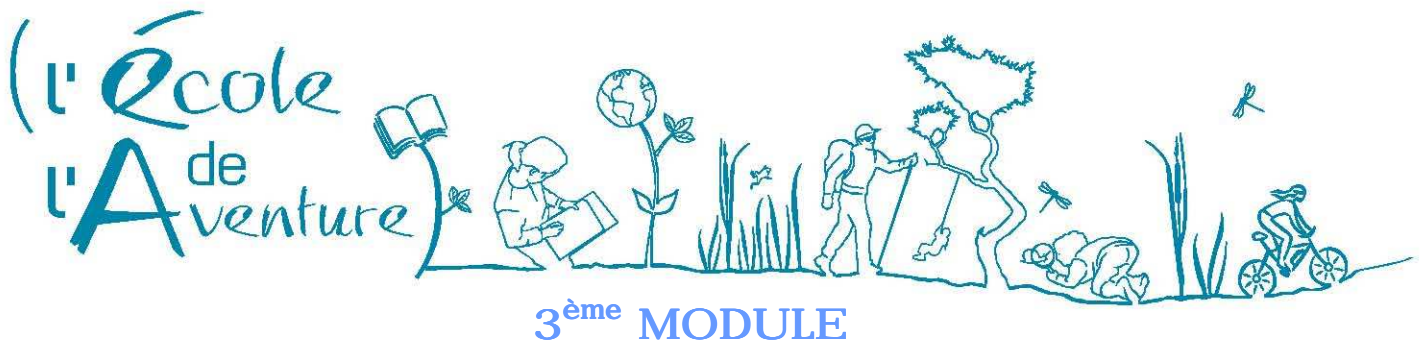
Faire quatre groupes d'élèves.

Dans un premier temps, chaque groupe travaille sur une proposition de solution du problème posé par la situation qu'il a reçu.

Dans un deuxième temps, le groupe doit faire une présentation dynamique (chanson, scénette, jeu,...) des pistes de solution qu'il identifie, aux autres groupes.

16h55 - 17h00 Evaluation de la séquence





3^{ème} MODULE

(Ce module doit intervenir après le premier conseil de classe)

13h30 Accueil des participants

Présentation de la formation

13h35 - 13h55 jeux de présentation

Le groupe ne s'étant pas forcément vu depuis le dernier module, il convient de le « reconstituer » par des jeux de connaissance (l'étoile, par exemple)

14h00 – 15h00 débriefing des conseils de classe

Animé par un formateur, ce temps doit permettre aux délégués d'exprimer leurs ressentis et attentes suite aux premiers conseils de classe qu'ils ont vécu.

15h00 - 15h15 Pause

15h15 - 16h45 Comment préparer une réunion et construire un projet ?

Objectifs

Les délégués élèves rencontrent souvent des difficultés pour se réunir, pour se concerter. Si la volonté est bien présente, faute d'organisation les débats informels se multiplient et ne débouchent généralement sur rien de constructif.

Il s'agit donc de donner quelques conseils aux délégués pour réussir et préparer une réunion.

Démarche

Dans un premier temps, les délégués doivent réfléchir individuellement sur le sujet suivant : « Comment vous vous organiseriez si vous devez préparer une réunion ? »

Dans un deuxième temps, le groupe échange son point de vue et propose aux formateurs un travail commun.

16h45 - 17h00 EVALUATION de la FORMATION

Cette proposition peut évoluer en fonction des séances et des besoins ressentis aux niveaux des délégués. Elle n'est pas figée dans le temps.