



## APPEL A CONTRIBUTIONS

### L'ÉDUCATION A LA CITOYENNETÉ AU XXI<sup>ème</sup> SIÈCLE

#### *Quel rôle du scoutisme laïque ?*

PARIS (UNESCO) - 26 NOVEMBRE 2011

Les Eclaireuses Eclaireurs de France (EEDF), l'Association laïque du Scoutisme Français, animent 35000 filles et garçons de 6 à 18 ans. Ils célèbrent leur Centenaire en 2011. A l'occasion de cet anniversaire, ils souhaitent réfléchir à l'éducation de la jeunesse du XXI<sup>ème</sup> siècle.

Le scoutisme est une méthode pédagogique originale née au début du XX<sup>ème</sup> siècle à l'initiative du britannique Robert Baden-Powell (1857-1941.) Elle privilégie la relation éducative fondée sur la confiance, la progression personnelle de l'enfant et les méthodes actives au sein de petites équipes autonomes.

Les EEDF proposent aux parents et aux éducateurs (associations complémentaires de l'école, mouvements d'éducation populaire, mouvements scouts) de cerner les enjeux éducatifs et pédagogiques de la formation du futur citoyen. Ils souhaitent bénéficier des regards croisés de chercheurs en sciences humaines et sociales (histoire, philosophie, sociologie, sciences de l'éducation, sciences politiques) comme de l'expérience de praticiens de terrain.

Les Eclaireuses Eclaireurs de France et l'Association des Anciens Eclaireuses et Eclaireurs proposent d'organiser le colloque autour de trois thèmes.

1<sup>er</sup> thème : L'Éducation à la citoyenneté

2<sup>ème</sup> thème : Les valeurs fondatrices des Eclaireuses Eclaireurs de France, le scoutisme laïque

3<sup>ème</sup> thème : Les relations avec les institutions publiques et privées : l'école, l'éducation populaire, le scoutisme

### **A. La recherche de contributions**

#### **1. L'Éducation à la citoyenneté**

- a) Nous recherchons pour ce thème les pratiques actuelles qui se vivent par les Lutins, les Louveteaux, les Eclés, les Aînés, les JAE. Dans les méthodes pratiquées, les conseils où chacun a la possibilité de s'exprimer, comment sont prises les décisions ? Comment se construit l'éducation à la responsabilité, à l'engagement, à l'initiative, à l'autonomie ? Comment se fait la formation des cadres ? (BAFA, BAFD, autres..) dans ce domaine ?
- b) Nous recherchons des contributions en philosophie, en histoire et en sociologie qui nous permettent de prendre de la distance par rapport à ces pratiques. En quoi le fait de pratiquer dans un modèle de société un jeu démocratique a permis (histoire) ou permettrait (philosophie-sociologie) d'armer les citoyens de demain pour, non pas gérer, mais transformer la société afin qu'elle soit plus humaine et plus solidaire. De quelle citoyenneté peut-on parler ? Essais de définitions ?
- c) Nous recherchons des contributions qui nous permettent de mettre en prospective nos pratiques actuelles en imaginant comment les transformer et les rendre plus proches de notre société d'aujourd'hui et de celle de demain. Comment voyons-nous notre avenir ? Quelles critiques pouvons-nous apporter à nos pratiques ? Comment les faire évoluer ? Nous recherchons aussi une fiction comme, par exemple, « que pourrait être la vie d'un équipage en 2020 ».

## 2. Les valeurs fondatrices des Eclaireuses Eclaireurs de France, le scoutisme laïque

- a) Nous recherchons pour ce thème des contributions sur l'origine des Eclaireuses Eclaireurs de France. Dès 1911, la laïcité était présente dans le code et le serment de l'Eclaireur. Au fil des ans, cette laïcité s'est affinée, y compris depuis la fusion avec la section neutre de la Fédération Française des Eclaireuses en 1964.
- b) Aujourd'hui, l'esprit critique, la règle d'or, la coéducation par la mixité, l'ouverture d'esprit, la spiritualité, le respect des différences, l'égalité, la solidarité, la démocratie, la liberté de conscience, la liberté de pensée sont des mots qui ne sont pas, pour nous, vides de sens. Nous recherchons des contributions qui reposent sur les mises en pratique de ces valeurs pour mieux vivre ensemble.
- c) Nous recherchons des contributions qui nous permettent d'adapter nos valeurs à l'évolution de la société. Dans la mondialisation, les enjeux socio-économiques, l'homme, tel que nous le connaissons aujourd'hui, est-il fini ? Les progrès de la science, de la biotechnologie ont-ils fait évoluer les valeurs auxquelles nous sommes attachés ? L'écocitoyenneté est-elle une valeur primordiale au point de freiner certains projets vitaux immédiats mais qui ne sont pas « durables »?

## 3. Les relations avec les institutions publiques et privées : l'école, l'éducation populaire et le scoutisme

Les EEDF sont dans l'espace associatif et reconstituent un modèle de société idéale, laboratoire pour une éducation à la citoyenneté. Ils définissent leurs valeurs, leurs pratiques et leurs méthodes d'éducation active. Ils ne sont pas les seuls, d'autres structures ont des objectifs semblables, en particulier l'école publique et les associations d'éducation populaire. L'évolution de l'école fait qu'aujourd'hui, nous avons à retrouver notre complémentarité qui devra respecter à la fois l'école publique, mais aussi l'originalité de ses partenaires.

- a) Nous recherchons des contributions de terrain sur les partenariats, les contractualisations entre les EEDF et les institutions publiques et privées. « La nation fixe, comme mission première à l'école, de faire partager aux élèves les valeurs de la République » (article 9 de la loi du 23 avril 2005). Au moment où l'éducation nationale, par son décret du 11 juillet 2006 sur le socle commun des connaissances et des compétences, rappelle cette loi, s'ouvre aux associations pour les compétences 6 (compétences sociales et civiques) et 7 (autonomie et initiative) et expérimente le livret de compétences dans quelques établissements scolaires, il ne faudrait pas que nous passions à côté de cette opportunité. Comment se sont faits ces partenariats ? Comment en créer ? Comment contacter les Inspections de l'Information et de l'Orientation de l'Education. Comment évaluer ces compétences dans l'Association des EEDF ?
- b) Nous recherchons des contributions philosophiques, sociologiques, sur l'apport de l'Education à la citoyenneté dans un espace public, dans un espace civil et dans un espace associatif. En quoi ces espaces sont-ils complémentaires dans la formation du citoyen d'aujourd'hui et de demain ? Comment, dans une république laïque, chaque espace peut-il être indépendant (ou au moins autonome) et être respecté comme tel ?
- c) Nous recherchons une prospective de partenariat. Il semble que les partenariats structurels aient vécu et qu'il y a lieu de créer des partenariats conjoncturels et contractualisés pour des projets précis, correspondants à des enjeux de société d'aujourd'hui et de demain. Nous recherchons des contributions qui nous ouvrent sur l'avenir : comment envisager le partenariat qui respecte les originalités des partenaires ? Comment les financer dans une société responsable des citoyens du 21<sup>ème</sup> siècle ?

### **B. Calendrier**

Les propositions d'intervention sont à renvoyer au comité de pilotage du colloque, à l'attention d'Aurélié BLIGOUX au siège national des EEDF à Noisy le Grand ou par mail sous forme d'un fichier Word (A4 recto-verso) [colloque100ans@eedf.fr](mailto:colloque100ans@eedf.fr) pour le **31 mai 2011**. Elles préciseront brièvement la qualité de l'auteur, la liste de ses derniers travaux et le thème du colloque auxquels elles se rattachent. Le comité scientifique procédera à leur validation pour le 30 juin 2011. Les textes retenus feront l'objet d'une publication par les EEDF.

Ces interventions sont a priori prévues pour être travaillées en ateliers de 40 à 50 personnes environ. Elles pourront aussi, si le comité scientifique le propose à l'auteur qui en accepterait l'offre, faire l'objet d'un débat plus large en table ronde devant un public de 200, voire de 400 personnes (plénier).

**Le comité scientifique se compose de :** Daniel AMEDRO, Dominique BENARD, Aurélie BLIGOUX, Michel CLAEYSSEN, Henri-Pierre DEBORD, Jacques DELOBEL, Jean FRANCOIS, Mikael GARNIER LAVALLEY, Jean-Jacques GAUTHE, Willy LONGUEVILLE, Elsa LOUBET, Joseph LOSFELD, Nicolas PALLUAU, Nadine TETRON, Maxime VANHOENACKER, Jeremie YAKOUBSOHN et Saad ZIAN.