

# SPIRITUALITÉ ET ENGAGEMENT

« Pour les EEDF, la spiritualité se définit comme la vie de l'esprit, l'aspiration aux valeurs humanistes qui donnent un sens à la vie de l'individu. Tout individu est membre de la communauté humaine, autonome et capable de construire une pensée personnelle dans la nécessaire relation à l'autre. (...) Le rôle éducatif des EEDF est de permettre à chacun de construire son propre parcours de vie, en favorisant l'esprit critique et l'autonomie de la pensée, en développant la capacité d'écoute et d'expression et en garantissant à chacun la liberté et le respect de ses choix et de ses engagements. Permettre aux jeunes de construire leur propre idéal de vie, c'est former des citoyens actifs et responsables, conscients des enjeux de la société et soucieux d'y répondre. Réfléchir, comprendre, débattre : vivre les valeurs des EEDF est au cœur de l'éducation spirituelle proposée dans l'association. »

(Extraits de « L'idéal laïque des EEDF »,  
texte ratifié par l'Assemblée Générale des 5 et 6 juin 2010)



## ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DE LA SPIRITUALITÉ

Éduquer au développement de la spiritualité, au sein des EEDF mais aussi pour la vie de tous les jours, implique des principes qui touchent à des valeurs humanistes.

- apprendre à se connaître soi-même ;
- avoir le souci de l'autre ; réfléchir à son rapport à l'autre et s'en enrichir ;
- développer son esprit critique ;
- construire sa propre liberté de choix ;
- progresser dans la cohérence entre ses choix et ses actions.

Il s'agit d'aider chacun à construire sa propre spiritualité sans lui imposer un modèle.

### Spiritualité et émotion

Apprendre à se connaître implique notamment de prendre conscience de ses émotions, d'oser les manifester, d'être capable de les exprimer, de les comprendre. L'émotion est humaine et les responsables doivent pouvoir accompagner les enfants et les jeunes sans aucun jugement quand elle se manifeste. Cela peut conduire à échanger soit avec le jeune/l'enfant, soit, dans certaines situations, avec le groupe. Dans la vie du groupe ou d'un camp il existe des moments forts, souvent sources d'émotion, comme le départ en Explo ou en Rando-loup, l'engagement, la fin du camp, le passage de branche... Ce sont des moments symboliques (retrouvailles, séparation, partir vers l'inconnu...) auxquels il est nécessaire de réfléchir en équipe d'animation pour les repérer, les penser et les préparer.



### Spiritualité et réflexion

Le développement de l'esprit critique est un des fondements de la réflexion. L'esprit critique est la capacité à analyser avant de se faire une opinion. Il se situe entre le refus ou la protestation systématique et l'acceptation béate. Il combat les préjugés

et refuse de se satisfaire des idées reçues et des affirmations toutes faites. C'est une posture qui consiste à questionner, s'interroger, s'informer pour comprendre et saisir les situations. Les responsables se donnent cette exigence. C'est à cette condition qu'ils peuvent accompagner les enfants et les jeunes dans une démarche de réflexion, notamment en permettant les échanges, la confrontation des idées et des expériences, la recherche d'information sur les divers points de vue. La pédagogie du projet, au cœur de nos pratiques éducatives, joue un rôle important dans la construction d'une capacité de réflexion et de choix éclairés. La réflexion doit aussi se nourrir de la sensibilisation aux différents problèmes du monde. Il est nécessaire de se donner les moyens d'en comprendre les enjeux, d'accompagner les enfants ou les jeunes dans cette compréhension. C'est particulièrement important quand on se lance dans des projets de solidarité, culturels ou internationaux ou sur des sujets sensibles.

Il est également important de pouvoir échanger sur les valeurs de chacun, ainsi que sur celles de l'association (à travers la Règle d'Or, par exemple), pour y réfléchir, confronter les opinions et comprendre, prendre conscience de ce que cela implique en terme d'action et de posture personnelle. Il n'est pas toujours facile de faire concorder ses actes et ses idées. Cela s'apprend. Ces échanges peuvent préparer un engagement sur la Règle d'Or mais ils peuvent aussi se faire au cours des activités, quand l'occasion se présente, ou à certains moments plus formalisés. En pratique, beaucoup d'activités peuvent contribuer à développer cette autonomie de la pensée et de la réflexion : des moments formels, comme des goûters-philo ou des débats, des forums, des temps de réflexion individuels ou collectifs, à l'occasion du choix de projet, mais aussi des moments informels, où l'on profite d'une situation vécue par le groupe. ●●●



### Spiritualité et action

À travers le projet et l'aventure, décidés et vécus ensemble, des choix sont faits collectivement. Ils sont l'occasion de réfléchir aux valeurs que l'on défend et ce que cela implique dans l'action. L'enfant ou le jeune se trouve alors en situation de réfléchir à la manière dont il agit en fonction de ces choix. Il apprend l'importance mais aussi la difficulté à mettre en adéquation ses actes avec ses choix ou ses idées, et ce dans le cadre d'un collectif.

### Le jeu

À la différence des moments institutionnalisés comme les débats ou les forums, le jeu se vit dans l'action. Il est un espace et un moment d'apprentissage de la vie, il est porteur d'un cadre symbolique complet : il facilite l'accès à des données abstraites (développement intellectuel), il développe l'envie de ressembler aux personnages du cadre symbolique (domaine personnel et estime de soi), il permet d'identifier un style de vie collective et de faire des choix (développement social), il pousse à s'interroger et à se questionner sur des valeurs (développement spirituel). Le jeu favorise la rencontre avec l'autre, implique une meilleure connaissance de soi et des autres. Du fait des règles à respecter et de son aspect collectif, il peut favoriser un climat d'écoute, de silence, la transmission de valeurs : solidarité, respect de l'autre, démocratie... Certains jeux incitent à la concentration, au contrôle et à la maîtrise de soi. Le responsable doit prendre conscience de tous ces enjeux afin d'être le garant des valeurs qui se vivent dans ces moments de jeux. Cela doit l'amener à observer, écouter et intervenir pour mieux accompagner l'enfant dans sa progression.

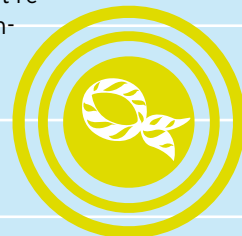
### L'aventure

L'aventure revêt de multiples formes, allant du simple dépassement de soi à un véritable défi individuel et collectif. C'est toujours aller vers l'inconnu. Comme le jeu, elle permet la transmission de valeurs, mais elle va au-delà. Elle est une expérience, une épreuve qui oblige à la confrontation, au dépassement de soi, à découvrir des ressources en soi que l'on ne connaissait pas ou à prendre conscience de ses propres limites. Elle donne ainsi le sentiment d'une certaine forme de liberté, la satisfaction de la réussite pour soi et/ou pour le groupe. L'aventure est aussi un moment privilégié de partage. Le responsable doit aider les jeunes à peser les risques du défi qu'ils se donnent, à mesurer les capacités de chacun et les capacités du groupe à s'aventurer dans le domaine choisi. Il leur permet de prendre conscience que la nature est un univers vivant, plus grand qu'eux et parfois plus fort que nous. Les jeunes expérimentent le risque, un risque mesuré et en cela aussi l'aventure peut permettre aux jeunes de construire leur propre rapport à la vie, le propre sens de leur vie.

### La Règle d'or et l'Engagement

Au début des années 1990, les EEDF ont fait le choix de rénover les notions de loi et de promesse, peu pratiquées à l'époque, en rédigeant la Règle d'Or, à destination des Éclaireuses & Éclaireurs, et en réalisant une proposition pédagogique d'Engagement. La Règle d'Or offre au jeune un système de valeurs : elle représente un idéal à rechercher et décline les principes qui fondent notre association.

L'Engagement est une démarche personnelle constructive qui contribue au développement spirituel de l'enfant. C'est un choix réfléchi qui appartient à chaque enfant et jeune du mouvement. L'Engagement se fait selon son âge, au moment où il le souhaite... C'est un acte volontaire par lequel le jeune s'engage à l'égard d'une règle ou d'un système de valeurs et vis-à-vis d'un groupe. L'Engagement sur la Règle d'Or se fait au sein de l'unité. L'enfant ou le jeune dit qu'il a choisi de partager les valeurs des Éclés avec les autres et d'entretenir des relations de qualité avec eux. Les responsables doivent réfléchir à la façon d'accompagner cet acte d'engagement, la manière de le symboliser et de le faire vivre. L'engagement sur la Règle d'Or est un moment éducatif dans lequel le jeune fait une expérience qui pourra nourrir ses engagements ultérieurs dans la société et dans sa vie.



## LA RÈGLE D'OR

« Nous, les Éclaireuses et les Éclaireurs de France, partageons la même règle d'or... »

- Nos copains sont tous différents et nous les respectons quels que soient leur origine, leur religion, leur handicap : nous vivons la LAÏCITE.
- Nous apprenons à vivre ensemble, filles et garçons : nous vivons la COÉDUCATION.
- Nous écoutons les autres, nous donnons notre avis, nous décidons ensemble et prenons des responsabilités : nous vivons la DÉMOCRATIE.
- Nous partons à la découverte du Monde proche ou lointain pour agir selon nos moyens : nous vivons la SOLIDARITÉ.
- Nous voulons prendre soin de la Terre et vivre en harmonie avec la nature : nous vivons l'ÉCO-CITOYENNETÉ.

C'est ainsi que nous vivons notre Scoutisme. Pour vivre l'aventure des Éclaireuses Éclaireurs de France, je m'engage à respecter, à vivre et à faire vivre cette Règle d'Or. »

Pour les Louveteaux, on retrouve une démarche similaire, adaptée à l'âge, appelée « Les chemins de l'Aventure » :

Je suis tolérant et ouvert au monde qui m'entoure  
Je suis débrouillard et autonome  
Je suis ami de la nature et je veux la protéger  
Je suis actif et je participe à la vie du cercle ».

