

JE DÉBATS :

« Les garçons ne pleurent pas et les filles sont plus intelligentes ! »

Thèmes > discrimination, égalité des sexes, droits de l'Homme en général, communication relationnelle, affirmation de chacun dans le groupe, médiation par les pairs (tableau p. 16-17 : compétences qui s'exercent au sein d'un groupe)

Durée > 90 minutes, possibilité de découper en deux activités

Taille du groupe > 8 à 20 Éclés (11-15 ans)

Type d'activité > discussion - exercice d'affirmation

Matériel et préparation > choisir trois des affirmations parmi les étiquettes de cette fiche ou

en imaginer de nouvelles, en inscrire d'autres sur des feuilles de papier, préparer quatre écriteaux « Je suis d'accord/Je ne sais pas/Je réfléchis/Je ne suis pas d'accord »

Objectifs > discuter de l'égalité des sexes et des stéréotypes liés au genre ; promouvoir la tolérance ; illustrer la façon dont les stéréotypes alimentent la discrimination

Aperçu de l'activité > Les Éclés examinent des affirmations provocantes. Ils doivent choisir une prise de position et la mettre en scène.

Les marionnettes,
c'est seulement pour les filles.

Les garçons peuvent se battre,
mais pas les filles.

Une fille ne peut être le patron.

1^{ère} partie : Prendre position

- Expliquez la première partie de l'activité aux Éclés.
 - Dans quatre coins, vous installez les quatre écriteaux.
 - Vous allez leur lire trois affirmations, une par une. Ils prendront position selon qu'ils sont d'accord, pas d'accord, n'ont pas d'opinion ou ont besoin de réfléchir.

- Vous demanderez aux Éclés, pourquoi ils ont choisi telle ou telle position. Invitez-les à en changer si certains arguments les ont convaincus. Procédez de la même manière pour chacune des trois affirmations.

- Rassemblez les Éclés pour parler à la fin de cette activité. Posez des questions du type :
 - Quelque chose vous a-t-il surpris dans cette activité ?
 - Pourquoi pensez-vous que vos opinions sont différentes ?
 - Certaines des raisons exposées vous ont-elles amenés à changer de position ? Pourquoi ?
 - Comment savoir quelle position est « la bonne » ?

Il n'y a que les garçons
qui jouent au football.



Les filles gagnent des bagarres parce qu'elles donnent des coups en vache.

Les filles sont faibles et les garçons sont forts.

Les filles aident leur mère, les garçons aident leur père.

Quand quelque chose va de travers, c'est toujours la faute des garçons.

Il vaut mieux être une fille qu'un garçon.

2^e partie : Mise en scène d'une position

1 Divisez les Éclés en petits groupes de cinq au plus et attribuez à chaque groupe une affirmation différente. Chaque groupe a environ quinze minutes pour la lire, en discuter, et monter un court sketch qui délivrera un message sur cette affirmation.

Les garçons peuvent dire des gros mots, mais pas les filles.

Les filles sont plus malignes que les garçons.

2 Demandez à chaque groupe de présenter son sketch. Après chaque présentation, demandez au public quel message, selon lui, on a voulu lui transmettre. Puis demandez au groupe qui vient de jouer quel message il a voulu transmettre.

- Avez-vous déjà connu une situation de ce genre ? Cela vous a fait quel effet ? Comment avez-vous réagi ?

- Les idées stéréotypées sur la façon dont garçons et filles doivent se comporter affectent-elles aussi bien les enfants que les adultes ?

3^e partie : Débriefing et évaluation

1 Discutez des effets des stéréotypes liés au genre en posant des questions comme :

- Qu'est-ce que ces affirmations avaient en commun ? Connaissez-vous d'autres affirmations de ce genre ?
- Les garçons et les filles dans ce groupe répondent-ils à différentes règles et à différentes attentes ? Dans la classe ou à l'école ? Dans la famille ? Cela a-t-il un sens ?
- Avez-vous d'autres idées sur la façon dont les garçons ou les filles sont supposés être ou se comporter ?
- Que se passe-t-il quand un garçon ou une fille n'est pas d'accord avec ces idées et veut agir différemment ?

2 Reliez les stéréotypes de genre à la discrimination, en posant des questions telles que :

- Comment ces idées sur les hommes et les femmes limitent-elles nos choix ? Pouvez-vous donner des exemples ?

- Comment ces limitations affectent-elles nos droits humains ?

- Que faire à l'avenir pour que les garçons et les filles puissent agir plus librement ?

Les garçons sont plus paresseux que les filles.

Les filles mentent mieux que les garçons.

Compléments disponibles

- Conseils pour le responsable
- Définitions
- Adaptations
- Idées d'action
- Suggestions de suivi

Rendez-vous sur le portail EntrÉclés (<http://entrecles.eedf.fr>) : consulter la base documentaire/EFI Pédagogie projets et camp/Les Éclés jouent la paix.

Source et inspiration de la fiche : Repères junior, manuel pour l'éducation aux droits de l'homme, éditions Conseil de l'Europe

Je débats

« Les garçons ne pleurent pas... et les filles sont plus intelligentes ! »

Compléments fiche Routes Nouvelles n° 234 p. 23-24

1. Conseils pour le Responsable

- Prenez garde à ne pas renforcer les stéréotypes que cette activité se propose de mettre en échec. Méfiez-vous de vos propres préjugés en ce qui concerne les deux sexes : en tant qu'animateur, vous risquez de les communiquer au groupe.
- Choisissez des affirmations qui montrent que filles et garçons ont les mêmes droits bien qu'ils soient physiquement différents. Choisissez aussi des affirmations suffisamment controversées pour susciter des différences d'opinion.
- Évitez d'opposer les garçons et les filles. Vous pouvez créer un groupe composé uniquement de garçons, ou de filles, et équilibrer les deux sexes pour les sketches.
- L'attitude des parents influence fortement les enfants. Vous pouvez avoir des échos positifs ou négatifs de la part des parents au sujet de cette activité.

2. Définitions :

Le sexisme est une attitude de discrimination fondée sur les préjugés liés au sexe, ou aux représentations de genre. Cette attitude peut engendrer des comportements qui nient le droit à la liberté et à l'égalité pour l'autre sexe. Ce sont presque toujours les filles ou les femmes qui sont victimes du sexisme de la part de garçons ou d'hommes. Le sexisme découle (est constitué) d'idées et d'habitudes qui sont intégrés aux échanges sociaux. Les femmes et les hommes ont à la fois les mêmes droits et sont différents. Il n'est pas facile de définir ce qui constitue leur identité et leur différence. Si la distinction biologique entre les sexes est aisée, la distinction sociale a beaucoup évolué depuis un siècle. Du fait de l'analyse et de l'évolution des rapports sociaux de genre, beaucoup de rôles sociaux assignés exclusivement aux hommes dans le passé peuvent être tenus et sont tenus par des femmes aujourd'hui.

Une discrimination est une action qui exclut ou qui traite d'une manière défavorable des personnes ou des groupes de personnes en raison des particularités qui les caractérisent, telles que leur groupe ethnique, leur sexe, leur religion, leurs pratiques sexuelles, leur statut économique, leur âge, leur handicap, etc.

Le fantasme est une représentation imaginaire qui ne correspond pas nécessairement avec la réalité et qui traduit des désirs plus ou moins conscients que nous avons.

Un stéréotype est une idée toute faite, une opinion simpliste sur une catégorie de personnes, une institution ou une culture. Utilisé dans un sens péjoratif, il dénonce une idée reçue et fautive qui fait obstacle à la connaissance d'une réalité beaucoup plus complexe.

3. Adaptations

Pour raccourcir l'activité, n'employez que la partie la plus adaptée à votre groupe.

Plutôt que d'imaginer un sketch, demandez aux enfants de faire une représentation visuelle (par exemple : un dessin, un collage avec des images de magazines).

4. Idées d'action

Mettez au point avec les enfants un « code de conduite » pour réglementer les comportements au sein du groupe et faire en sorte que filles et garçons soient traités sur un pied d'égalité. Fixez-le au mur, vous pourrez vous y référer si des conflits éclatent.

5. Suggestions de suivi

- L'activité « Quel monde merveilleux ! » (p. 167) est axée sur les apparences et la réalité.
 - L'activité « Il était une fois... » (p. 93) traite aussi des stéréotypes liés au genre.
- > Source et inspiration de la fiche : Repères junior, manuel pour l'éducation aux droits de l'homme, éditions Conseil de l'Europe
- Consultable en ligne <http://www.eycb.coe.int/compasito/fr>