



## **Bénévoles, volontaires en service civique... Pourquoi repérer les compétences acquises dans nos expériences aux Éclés ? Comment être accompagné dans la démarche ?**

### **Notre vie est riche d'expériences multiples...**

Notre vie est constituée de multiples expériences : nous sommes responsables ou volontaires aux Éclés, nous animons un club d'escalade, nous avons fait un jardin avec nos grands-parents, etc.

### **Ces expériences sont toujours source de compétences, même si on ne le voit pas**

Elles deviennent des compétences si nous mettons en œuvre ce que nous avons appris de ces expériences dans d'autres activités, des activités réelles au sein de situations concrètes.

Pourquoi s'engage-t-on dans l'action associative ou militante ? Pour répondre à un besoin personnel ou pour s'investir avec, vers ou pour les autres. Un engagement au sein des EEDF est toujours très marquant. Ceux qui s'investissent aux Éclés, y trouvent des terrains d'expériences, des projets collectifs, des prises de responsabilités, une progression et de la valorisation personnelle.

### **Ces compétences nous permettent d'aller plus loin, d'aller ailleurs... à condition de savoir les repérer**

Au fil de ces expériences, repérer et formuler les compétences que nous construisons permet d'aller vers de nouvelles étapes ou vers d'autres projets ou plus simplement de savoir où on en est, de faire le point. Nous avons du potentiel, des aptitudes et des capacités.

Pour aller de l'avant, rien de tel que de faire le point sur ses envies, ses projets, ses ambitions ! Clarifier ses ressources en compétences est certainement la première « valorisation pour soi ».

### **Comment repérer les compétences ?**

On repère nos compétences en réfléchissant sur ce que l'on a fait. C'est ce que nous avons fait concrètement qui prouve que l'on a des compétences : c'est bien se rappeler ce que nous avons fait et comment nous l'avons fait, concrètement. Nos compétences se construisent et se révèlent dans l'action. Pour réaliser une activité, chacun combine des informations, des connaissances, des savoir-faire et des attitudes adaptées à la situation. Pour réussir cette combinaison, nous mobilisons autant la créativité, l'intuition, le tâtonnement, que la réflexion et la méthode.

### **Être compétent, c'est quoi ?**

Être compétent, c'est être autonome dans l'exercice d'une activité dans un contexte particulier. Il y a plusieurs niveaux de compétence :

1. Dans un premier temps, on copie les autres, on tâtonne, d'autres nous aident ou on utilise un document (guide, fiche...)
2. Puis vient la maîtrise : on fait seul et sans aide.
3. Arrive un moment où on peut même apprendre aux autres ou transférer sa compétence dans d'autres contextes
4. Ou mieux : inventer une autre façon de faire.

Avec du recul, une prise de conscience de ce qui s'est passé, va rendre possible l'identification par soi-même des compétences construites

## La valorisation des compétences acquises par l'expérience

La qualification acquise à l'école reconnue par le diplôme, ne suffit plus. Toutes les compétences que nous construisons par l'expérience représentent une formation « informelle ». Dans notre société, cette formation informelle est de plus en plus reconnue par des systèmes de validation des acquis de l'expérience. C'est cette valorisation de nos compétences qu'il faut rechercher. Et c'est sûr que nous pouvons réutiliser et renforcer nos compétences acquises aux Éclés !

## Être aidé dans l'identification des compétences, aux Éclés c'est possible !

Nous sommes quelques « accompagnateurs » à faire ce travail avec des volontaires en service civique. Cela leur a permis de mieux se connaître, et identifier leurs ressources pour vivre des projets personnels après leur service civique !

Chaque bénévole ou volontaire accompagné, un moment donné, a souhaité « produire » du concret utile à ses projets, sous des formes très diverses : un listing de ses compétences, une démarche vers des organismes d'orientation, un CV mis à jour, une lettre de motivation pour un emploi ou une formation professionnelle, une reconnaissance dans un parcours universitaire, une démarche officielle de Validation des Acquis de l'Expérience (VAE vers un diplôme), un argumentaire pour un projet personnel...

## Accompagner à la reconnaissance des compétences, c'est pas sorcier : suivez le guide !

Il existe un guide pour aider l'accompagnateur de ce type de démarche. Ce guide propose plusieurs volets :

- ♦ Une réflexion sur la déontologie de l'accompagnement : le respect de chacun, l'absence de jugement, une parole libre, une écoute active et bienveillante.
- ♦ Une méthodologie pour accompagner : prise de distance, rencontres régulières, description et analyse de l'expérience, trace écrite, reformulation, etc.
- ♦ Des liens vers des ressources téléchargeables sur l'espace documentaire du site [www.eedf.fr](http://www.eedf.fr) « je souhaite suivre une formation/valoriser ses compétences <http://www.eedf.fr/espace-documentaire.html>
- ♦ Des témoignages d'accompagnateurs et d'accompagnés : au niveau des structures locales ou régionales, il y a des personnes « ressources ». Par exemple, le responsable de groupe, un membre de l'équipe régionale, un tuteur de service civique, un formateur...  
Ce livret est destiné à les aider dans leur démarche !

**Pour plus d'infos et pour connaître les expériences en cours, n'hésitez pas à contacter :**

Bertrand : [at-lyon@eedf.asso.fr](mailto:at-lyon@eedf.asso.fr)

Gilbert : [gilbert.grandjean@numericable.fr](mailto:gilbert.grandjean@numericable.fr)

Didier : [didier.bisson@eedf.asso.fr](mailto:didier.bisson@eedf.asso.fr)