



FORMER ET ACCOMPAGNER AUX EEDF

AUGMENTER LE POUVOIR D'AGIR DE CHACUN



ÉCLAIREUSES ÉCLAIREURS
DE FRANCE

Scouts et laïques
www.eedf.fr

FORMER ET ACCOMPAGNER

Ce document a été conçu en partant des articles 1.1 et 1.4 de nos statuts.

Ils font référence à l'enjeu formation de notre association tant au niveau scoutisme qu'à l'ouverture sur le monde face aux problématiques sociales, culturelles et économiques.

«
1.1 L'association Éclaireuses Éclaireurs de France a pour but de contribuer à la formation de la jeunesse par l'animation de société de jeunes selon les principes et pratiques du scoutisme.

(...)

1.4 L'association vise à former des citoyens engagés qui connaissent leur pays, ouverts sur le monde, conscients des problèmes liés aux enjeux sociaux, culturels, environnementaux, économiques et attachés à les résoudre. L'association ne sépare pas ce devoir civique de la lutte pour

libérer l'homme et la femme de tout asservissement. Elle s'efforce de promouvoir la nécessaire entente entre les peuples par la pratique de la fraternité entre tous les jeunes de tous les pays et s'engage à lutter contre toute forme de racisme. Elle apprend aux enfants, aux jeunes et aux adultes à connaître et comprendre le monde dans lequel ils vivent, et engage tous ses membres à agir pour protéger et faire respecter l'équilibre et l'harmonie de notre environnement.»

Extrait des statuts de l'association,
repris dans le projet éducatif

NOTRE POSTULAT : TOUT LE MONDE EST EN CAPACITÉ DE PROGRESSER

La progression personnelle et l'épanouissement se fondent sur ce postulat d'éducabilité. Il vaut tout autant pour les adultes que pour les enfants.



En lien avec les enjeux sociétaux et les besoins de chacun, la formation donne du sens à notre action. Elle stimule l'innovation pédagogique et technique et contribue à la réalisation de notre projet.

Pourquoi ce document ?

Le terme « former » est ambigu. Former, donner forme, c'est de l'ordre de la « toute-puissance » du formateur. Une formation émancipatrice, qui augmente le pouvoir d'agir dans et sur le monde, ne peut pas être une formation basée sur la reproduction. Rendre le monde meilleur n'est pas apprendre à le subir tel qu'il est. Pour dépasser cela, l'équipe nationale formation, composée de bénévoles et salariés, a produit cette réflexion que nous souhaitons diffuser. Ce document doit interpeller chacun d'entre nous sur la globalité de la formation et de l'accompagnement mise en place aux EEDF. Il est à destination de nos actuels ou futurs responsables quelles que soient leurs fonctions.



Ce document s'inscrit dans deux orientations nationales (projet éducatif voté à l'AG):

- Affirmer notre utilité publique et sociale, former les jeunes citoyens en réalisant mes actions concrètes et visibles qui impactent la société, en lien direct avec nos valeurs.
- Focaliser notre action sur le scoutisme laïque et mettre l'accent sur la méthode scoute.

TOUTES LES SITUATIONS VÉCUES DEVRAIENT ÊTRE DES SITUATIONS DE FORMATION

L'acte de se former nécessite un pas de côté, un accompagnement et une articulation entre théorie et pratique. Il s'agit d'une activité réflexive, c'est-à-dire une prise de recul sur l'action, pour théoriser et modéliser.



PLES
FORMER
ENGAGÉS LAÏQUE ENTENTE ENTRE LES PEUPLES
ASSIDENTS DES PROBLÈMES
CITOYENS ENGAGÉS LUTTE SCOUTISME
LAÏQUE AGIR COMPÉTENCES
TS DES PROBLÈMES ENTENTE PROGRESSION CITOYENS
ÉDUCATION LUTTE SCOUTISME
LAÏQUE POPULAIRE

COMMENT L'UTILISER ?

Ce document peut être donné sur l'ensemble des stages, en préambule de la formation ou au moment de l'inscription. Cela permettra d'aller plus loin dans l'explication de ce que propose notre association. Il est aussi important de pouvoir en discuter avec des responsables lors d'un temps en équipe de groupe, de week-end tremplin ou encore de formations internes.

ÊTRE ACTEUR DE SA FORMATION

L'Équipe Nationale Formation est partie de la réflexion suivante : si la formation est un de nos axes fondamentaux, l'accompagnement en est indissociable. Ce chantier a été partagé avec des membres des autres équipes nationales thématiques (école, international, pédagogie), puis avec les représentants des équipes formations régionales.

L'INDIVIDU EN FORMATION

La formation se doit de favoriser la prise en charge de son itinéraire de progression personnelle. Être acteur de sa formation suppose entre autres d'avoir à sa disposition des outils et des personnes ressources. Ces ressources n'ont pas vocation à être un cadre limitatif, mais peuvent ouvrir les horizons. La formation demande un engagement personnel. L'acquisition de compétences nouvelles est source de satisfaction. Chacun-e est assuré-e de trouver respect et compréhension.

FORMER PAR ET AVEC LES AUTRES, ACCOMPAGNER

La formation permet la progression personnelle de tous, quel que soit son statut. La confrontation, la collaboration et la coopération avec les autres font progresser l'individu et le groupe. L'hétérogénéité de ce groupe (âge, culture, identité, éventuelle situation de handicap) contribue à la richesse des échanges. Le rôle de formateur est inhérent à toute responsabilité exercée dans l'association. Dans de nombreuses situations, la mise en place d'un accompagnement contribue à la formation. Cet accompagnement ne se limite pas à la transmission de savoir-faire. Il demande du temps : pour permettre la mise en

confiance, l'aide à l'analyse de pratiques, le partage et l'enrichissement. L'autonomie ne se décrète pas, elle se construit. C'est un chemin individuel jalonné d'étapes de formations et d'accompagnements. Cette démarche fait partie intégrante de la progression personnelle.

FORMER PAR L'ACTION

Le support privilégié d'interrogation, d'analyse, de propositions et de pratiques est le vécu, quel qu'il soit. Cette démarche favorise une réelle appropriation des savoirs et compétences. Nous voulons privilégier l'apprentissage par l'utilisation de méthodes actives : expérimenter, mettre en situation - jouer, chanter, cuisiner, vivre un conseil - analyser, réfléchir, inventer, se projeter, interroger. La prise de responsabilités contribue fortement à la formation car elle implique et confronte à des situations nouvelles. Inversement la formation elle-même favorise la prise de responsabilités.



EN COMPLÉMENT

A retrouver sur notre site internet, dans l'espace documentaire, rubrique « Je souhaite me former », documentation générale :

- Le guide de l'accompagnateur autour des compétences
- Le projet de formation BAFA 1^{er} degré des EEDF
- Le socle commun du BAFA EEDF
- Le projet éducatif EEDF

Quelques ouvrages/sites sur la formation :

- Construire les compétences individuelles et collectives, Guy Le Boterf, Eyrolles.
- La notion de compétence en éducation et formation, Bernard Rey, édition DE BOEK.
- Site du GFEN, notion d'auto-socio-construction : http://www.gfen.asso.fr/fr/definition_d_auto_socio_construction

Les formations aux EEDF

- > **Formation de cadres bénévoles**
- > **Formation d'animateur et de directeur (BAFA/BAFD)**
- > **Formations au scoutisme :**
 - **ASF : Animateur Scoutisme Français**
 - **DSF : Directeur Scoutisme Français**
 - **RUSF : Responsable d'Unité Scoutisme Français**
- > **Formation d'Animateur et Directeurs de Vacances et Loisirs Adaptés (AVLA-ADLA)**