

Faire Vivre la branche Ecles

1. Les repères sur la branche

Quelques repères sur l'enfant de 11 à 15 ans

- ✘ Un bouleversement physique et psychologique
- ✘ Un âge où s'affirment les différences entre les deux sexes et où filles et garçons apprennent à se connaître et à se respecter
- ✘ L'affirmation de soi, souvent en opposition au modèle de l'adulte
- ✘ L'importance capitale du groupe, de la bande comme lieu de vie et d'expression...
- ✘ L'identification très forte à des modes, des idées, des idoles
- ✘ Le développement des capacités physiques et intellectuelles



Synthèse de la vie de la branche

À la base de toute activité, l'Équipage, petit groupe mixte ou non de 6 à 8 jeunes, où chacun prend une responsabilité pour organiser les aventures. L'Unité, mixte, réunit les équipages pour des projets plus ambitieux.

| Vivre en groupe et découvrir la démocratie | Vivre la coéducation | Devenir autonome | Prendre des responsabilités |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Unité répartie en Équipages structurés de 6 à 8 Éclés ▪ Election du CE et partage des responsabilités (secrétaire, trésorier, matériel, secouriste, intendant...) ▪ Activités en commun, sorties, WE, camps, projets ▪ Conseil d'Unité : bilan Règle de Vie, projet. La décision est prise par vote ▪ Réunion des CE ▪ Livre de Bord pour visualiser | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Équipages mixtes/non mixtes au choix ▪ Mixité de l'Unité ▪ Laissez se constituer librement les groupes d'activités ▪ Activités variées ▪ Respect de l'autre et du groupe : pudeur, réserve, discrétion. Cela doit rester naturel | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exercice de sa responsabilité dans l'Équipage et dans la vie quotidienne ▪ « Hors Pistes », le Carnet d'Aventure Éclés, doit aider chacun à devenir plus autonome ▪ Accumulation d'expériences vécues au travers des activités | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Des responsabilités permanentes dans l'Équipage (CE, fonctions...), outils (« Hors Pistes ») ▪ Dans l'entreprise ou les autres projets (initiative, projet de l'Équipage) |

| S'engager sur des valeurs | Découvrir et protéger l'environnement | Agir, vivre des activités | Le rôle du Responsable |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les valeurs sont exprimées dans la Règle d'Or présentée dans le Hors Pistes ▪ La démarche : <ol style="list-style-type: none"> 1 - Remise du Carnet d'Aventure 2 - Engagement sur la Règle d'Or en petit groupe | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explo ▪ Activités de plein air ▪ Découverte ▪ Réalisation de chantiers ▪ Froissartage, camping, course d'orientation | <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'entreprise : toute l'Unité ▪ L'initiative ▪ Projets d'équipage ▪ Explo : aventure de l'équipage en autonomie ▪ Jeux (petits et grands) ▪ Veillées | <ul style="list-style-type: none"> ▪ S'assurer du fonctionnement par équipages ▪ Est garant de la coéducation / est à l'écoute ▪ Aide, conseille, favorise l'autonomie et la prise de responsabilités par les jeunes, prend en compte les besoins et les idées exprimés par les jeunes ▪ Formation des CE et réunion des CE ▪ Animation du Conseil d'Unité |

Les 7 éléments de la méthode scoutie déclinée pour la branche

| | ENGAGEMENT RÈGLE D'OR | VIE EN PETITS GROUPES | PROGRESSION PERSONNELLE | ÉDUCATION PAR L'ACTION | LA VIE DANS LA NATURE | APPARTENANCE ET IDENTITÉ | RELATION ADULTE / JEUNE |
|--------------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| DANS LE SCOUTISME | Adhésion volontaire du jeune à une règle commune | Le petit groupe « cellule » de base du scoutisme, un espace d'autonomie et de citoyenneté | - Être le moteur de son propre développement - Des repères pour avoir envie de grandir | - Agir pour apprendre. - Éducation par le jeu. - De l'activité dirigée au projet | La nature, un cadre privilégié | - Un cadre symbolique. - Un détour par l'imaginaire pour explorer le réel | - Confiance et respect mutuel. - Prendre en compte l'individu dans le groupe. - Le rôle des responsables |
| AU NIVEAU DE LA BRANCHE ÉCLÉS | La Règle d'Or présente les valeurs de l'Association à tous les Eclais Une démarche d'engagement est proposée | L'Équipage de 6 à 8 jeunes. Conseil. Règle de vie L'Unité « Hors Pistes » | Prise de responsabilités dans l'Équipage en lien avec le projet. La trace de la progression se fait avec « Hors Pistes ». | Projet d'équipage (explo) Entreprise d'Unité Initiatives Jeux Vie quotidienne | Vivre avec la nature Agir pour et comprendre l'environnement | L'Équipage L'Équipée CAP CE CAP Equipage | Poser la règle et en être garant Être à l'écoute Permettre à chacun de progresser |

2. Les outils de la branche

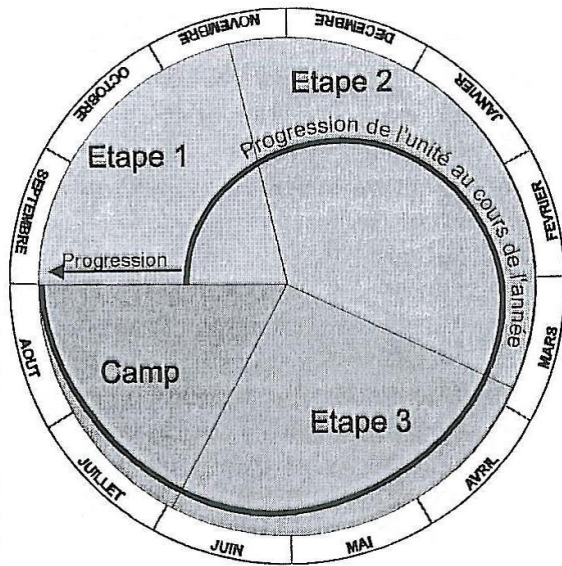
Pour les responsables

- ✂ Le document « Pour construire un programme de branche » (disponible dans l'espace documentaire www.eedf.fr « je fais vivre la pédagogie / Pédagogie des branches »)
- ✂ L'Aventure Éclés : 36 pages pour découvrir les propositions pédagogiques de la branche.
- ✂ Le carnet Hors Pistes, carnet individuel, outil de progression (aussi une source pour le responsable !)
- ✂ Les revues : Routes Nouvelles (et les suppléments des Dossiers de l'Animation) et L'Équipée
Avec plusieurs fiches techniques à retrouver dans « scoutisme et valeurs EEDF (engagement) + vie quotidienne et règles de vie + domaines d'activité »
- ✂ Le document « Pistes de domaines d'activité pour les Éclés » avec les outils mis à disposition
- ✂ Les ouvrages à retrouver à la boutique Éclés : Dimbalguides 1 et 2 (activités d'année autour de l'écocitoyenneté), guide Tout Droits (autour des droits de l'enfant) ; Équip'album 2 (sélection des articles de L'Équipée).
Focus sur l'outil CD-ROM « Kit rando explo » : partir en explo, c'est une aventure ! Elle demande une préparation forte avec l'équipage. Un outil vraiment important pour anticiper, préparer et vivre l'aventure.

Pour l'unité et les jeunes

- ✂ Le carnet Hors Pistes, carnet individuel, outil de progression
- ✂ La revue L'Équipée avec :
 - « Rue des Éclés » : pour partager leurs projets
 - « Règle d'Or » : pour réfléchir aux problématiques actuelles
 - « Équipage en action » : avec actuellement la BD de Théo et son Équipage
 - « Pistes d'aventure » : pour rêver et voyager
 - « Fiches techniques Hors Pistes » : avec plein d'idées de jeux.(voir la liste des sujets sur l'espace documentaire « je fais vivre la pédagogie / je trouve des outils pédagogiques dans les revues »)

3. Des pistes pour construire une année et un camp aux Éclés



C'est la programmation des activités tout au long de l'année et au camp qui permet à l'unité de faire progresser les enfants ou les jeunes qui participent aux activités.

Voici des pistes pour programmer les activités en fonction des différents moments de l'année et du camp.

Une année en 3 étapes

L'année s'organise en 3 étapes plus ou moins longues suivant la réalité de l'unité.

Étape n°1 « Découverte et structuration du groupe »

- Des activités « dirigées » et participatives pour rentrer directement dans l'action
- On commence à structurer l'unité (conseil, règles de vie).

Étape n°2 « Aventures et projets »

- Des projets et des aventures plus ambitieux où les Lutins s'impliquent
- L'Unité se structure pour vivre les projets
- Les Éclés sont fortement responsabilisés

Étape n°3 « Préparation de camp »

- Formation au campisme (week-end, atelier,...)
- Préparation du projet de camp
- L'Unité se structure pour le camp

Un camp d'été en 3 étapes

Le camp s'organise en 3 étapes plus ou moins longues en fonction de la durée et du projet du camp.

Étape n°1 « Installation, organisation et découverte des lieux »

- Accueillir
- Découvrir les lieux
- S'installer, s'organiser

Étape n°2 « Les aventures du camp »

- Des projets et des aventures à vivre
- Pendre des responsabilités
- Découvrir la région

Étape n°3 « Le final du camp »

- Valoriser les projets et les aventures
- Faire le bilan et la fête
- Préparer la rentrée

3.1. Une année aux Éclés

ÉTAPE 1 : Découverte et structuration du groupe

| OBJECTIFS DE L'ETAPE | ACTIVITES | METHODES |
|--|---|---|
| <p>Cette étape doit permettre de souder et d'organiser l'Unité Eclaireurs. L'Unité doit réussir l'accueil des nouveaux (extérieurs et Louveteaux).</p> <p>Progressivement, les Equipages vont se mettre en place ou mieux se structurer.</p> <p>Les responsables sont fortement à l'initiative des propositions d'activités. Il paraît important de vivre au moins un week-end pendant cette étape.</p> <p>↳ Objectifs éducatifs</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Apprendre à vivre en groupe 2- Prendre sa place dans un groupe 3- Découvrir les différents types d'activités 4- Connaître et accepter la règle commune (Règle d'Or), construire et respecter la Règle de Vie | <p style="text-align: center;">Activités pour démarrer l'année</p> <ul style="list-style-type: none"> - activités pour préparer et vivre le passage (Louveteaux/Eclés et Eclés/Aînés). - retrouvailles autour des photos et des souvenirs du camp <p style="text-align: center;">Activités pour être connu</p> <ul style="list-style-type: none"> - une journée « portes ouvertes » - un grand jeu de découverte et de présentation des Eclés. <p style="text-align: center;">Activités pour se développer et intégrer les nouveaux</p> <ul style="list-style-type: none"> - activités ouvertes où chacun invite un ou plusieurs copains - une journée rallye ou un grand jeu de vente des calendriers - de nombreux jeux de plein air et veillée animation pour apprendre à se connaître et à être bien ensemble - une fête pour accueillir les nouveaux Eclés <p style="text-align: center;">Activités pour structurer et organiser le groupe</p> <ul style="list-style-type: none"> - un week-end camp avec découverte des techniques du scoutisme - lancement de mini-projets, à l'initiative des responsables comme préparation au projet (aménagement du local, enquête en ville...) - participation aux rassemblements des CAPS | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Remise du carnet d'aventures Hors Pistes aux Louveteaux qui passent et aux nouveaux Éclés et présentation de la Règle d'Or durant le passage. ➤ Conseil pour préparer avec les « anciens » les activités de recrutement. ➤ Utilisation du Livre de Bord ou d'un Livre d'Or pour visualiser leurs actions. ➤ Vivre la coéducation (équilibre garçons/filles, anciens/nouveaux, unité mixte, équipages mixtes ou non). ➤ Elaboration de la Règle de Vie. ➤ (Re)mise en place progressive des équipages et répartition des responsabilités ; accueil des nouveaux Eclés. Election du C.E. ➤ Transmission de l'identité de l'unité si elle existe déjà, construction sinon. L'Equipage construit son IDENTITE. Remise du foulard. |

ÉTAPE 2 : Aventures et projets

| OBJECTIFS DE L'ÉTAPE | ACTIVITES | METHODES |
|---|--|---|
| <p>Quand les bases sont solides... on peut aller plus loin. Cette deuxième étape est celle d'une participation plus active des Eclés dans le cadre de projets d'Unité et d'Equipage plus ambitieux. On va responsabiliser les Eclés en les associant plus fortement ; le responsable doit favoriser dialogue et écoute. La structuration de l'Unité passe par celle de l'équipe de responsables. Il est nécessaire de voir les Eclés au moins une fois par mois et de vivre un week-end par trimestre.</p> <p>👉 Objectifs éducatifs</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Assumer ses responsabilités dans le groupe. 2- Participer aux prises de décisions. 3- Découvrir et maîtriser des techniques variées. 4- Respecter la Règle commune. | <p style="text-align: center;">Pour vivre en groupe, se former et découvrir de nouveaux centres d'intérêt</p> <ul style="list-style-type: none"> - grand jeu sur le thème de la solidarité, de l'environnement - une course d'orientation - un mini-camp avec de multiples activités - une enquête pour découvrir le quartier ou visite d'une exposition, d'un musée... - une foire aux projets où on valorise les projets passés pour préparer les projets à venir. - activités d'expression mettant en valeur les compétences de chacun - une place pour l'initiative - jeux sportifs, grands jeux (avec thème d'aventure) - réflexion forum autour des valeurs <p style="text-align: center;">Des projets pour l'Unité</p> <ul style="list-style-type: none"> * entreprises : solidarité ou environnement * un carnaval * une fête de groupe * chantiers d'amélioration du patrimoine <p style="text-align: center;">Des projets pour l'Equipage</p> <ul style="list-style-type: none"> * une expo d'une journée (enquête) * concours de cuisine * autres projets (solidarité, aménagement local, préparation d'une veillée) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le carnet d'aventures est utilisé : <ul style="list-style-type: none"> - comme outil ressource - pour garder la trace des projets - pour coller des fiches techniques - pour faire le point ➤ Lors d'un week-end, des Éclés peuvent s'engager sur la Règle d'Or. ➤ L'initiative est la réponse à une demande forte et spécifique à quelques Eclés ➤ L'Entreprise, le projet On met en place progressivement les 5 étapes du projet : élaboration, décision, préparation, réalisation, bilan. ➤ Utilisation du Conseil au niveau de l'Unité et de l'Equipage pour améliorer la Règle de vie, décider les projets... ➤ Structuration des équipages : exercice réel des responsabilités dans l'équipage. ➤ Premières réunions de C.E. : le temps d'action et de réflexion communs aux responsables et aux C.E. ➤ Le livre de bord : visualiser les projets et l'organisation collective. |

ÉTAPE 3 : Préparation du camp

| OBJECTIFS DE L'ETAPE | ACTIVITES | METHODES |
|---|---|--|
| <p>Le camp est l'aboutissement d'une année aux Eclés. Encore faut-il préparer les Eclés à vivre leur camp. L'Unité et les équipages vont s'organiser pour le camp. Les Eclés doivent se former aux techniques de campisme. Mais n'oublions pas de jouer... Les Eclés sont force de propositions pour la préparation du camp ; les responsables sont garants de la préparation matérielle et pédagogique. Deux week-ends campés sont nécessaires dans le trimestre précédant le camp.</p> <p>↳ Objectifs éducatifs</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Maîtriser les techniques de camp. 2- Préparer un projet de A à Z. 3- Se sentir bien dans l'Unité et dans l'Equipage. 4- S'engager sur la Règle d'Or. | <p>1. Activités pour s'organiser dans la perspective du camp</p> <ul style="list-style-type: none"> - recrutement et intégration de nouveaux Eclés (si nécessaire) - choix du projet de camp (ou premières idées pour le camp) - activités lucratives pour le projet de camp <p>2. Activités pour se préparer à camper</p> <ul style="list-style-type: none"> - démarche de formation à l'explo - week-end campé (formation technique et vie quotidienne) - week-end itinérant à pied / à VTT, ... - week-end en Equipage - week-end ouverture, confrontation d'autres pratiques (avec une autre unité, activités régionales, ...) <p>3. Activités pour préparer le projet de camp</p> <ul style="list-style-type: none"> - préparation du matériel (entretien des outils, des tentes, constitution de la malle d'Equipage) - préparation des activités du camp (veillée, coin d'Equipage...) - pré-camp avec les coordinateurs d'Equipage - week-end avec une autre unité (avec laquelle on va faire le camp) | <ul style="list-style-type: none"> ➤ La Règle de Vie se complète pour être la base d'une Règle de Vie pour le camp. ➤ Utilisation du kit explo et de la carte explo comme préparation au projet « explo ». ➤ Lors d'un week-end, des Eclés peuvent s'engager sur la Règle d'Or. ➤ Les C.E. peuvent être associés à un week-end responsable sur le lieu du camp. ➤ On continue d'utiliser le carnet d'aventures et le livre de bord. |

3.2. Des pistes pour construire un camp Éclés

ÉTAPE 1 : L'arrivée au camp

| OBJECTIFS DE L'ETAPE | ACTIVITES | METHODES |
|---|--|--|
| <p>Cette étape doit permettre à chaque Éclés de trouver les repères nécessaires à une vie correcte dans un cadre défini et sécurisé. On est en camp, oui, mais il existe un mode d'organisation, une règle et un fonctionnement qui sont clairs pour tous.</p> <p>C'est aussi le moment de découvrir le lieu de camp et ses alentours, toujours dans le but de donner des repères.</p> <p>A la fin de cette étape, le camp doit être sur des rails.</p> <p>↳ Objectifs éducatifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier un mode de fonctionnement et une règle commune. - Prendre sa place dans un groupe sur le plan relationnel et sur le plan fonctionnel - Découvrir les différents types d'activités - Participer à l'installation du camp | <p style="text-align: center;">1. Pour lancer le camp</p> <ul style="list-style-type: none"> - un accueil sympa - une inauguration du camp au bout de quelques jours - une découverte de la grille de camp sous forme de jeu <p style="text-align: center;">2. Pour s'installer</p> <ul style="list-style-type: none"> - installation des coins d'équipage et des lieux collectifs - « réunion de chantier » pour conseiller les Éclés - rallye technique sur les techniques de camp - bûcheronnage en forêt <p style="text-align: center;">3. Pour découvrir le terrain du camp et les environs</p> <ul style="list-style-type: none"> - grand jeu - installation d'une signalétique avec les Éclés - prise de contacts avec les habitants proches - un bivouac dans les environs - un jeu de crépuscule <p style="text-align: center;">4. Pour s'organiser</p> <ul style="list-style-type: none"> - élaboration ou adaptation de la Règle de Vie - formation aux responsabilités dans l'équipage - élaboration du système de services | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Renvoi au Carnet d'Aventures et aux carnets d'équipage ➤ Conseil avec les CE pour organiser et préparer ➤ Utilisation du Livre de Bord ou d'un livre d'Or pour visualiser les actions ➤ Mise en place des conseils ; reprise de la Règle de Vie, organisation des services ➤ Adaptation des équipages et répartition des responsabilités ➤ L'Equipage construit son identité. Il a sa vie propre pendant le camp, au sein de l'unité. |

ETAPE 2 : Approfondissement

| OBJECTIFS DE L'ETAPE | ACTIVITES | METHODES |
|--|--|--|
| <p>La vie quotidienne est rôdée, les équipages fonctionnent. Le camp est prêt pour vivre d'autres aventures. C'est en participant à tous les instants, vie quotidienne, ateliers, projets, jeux... que les Eclés vont progresser. A charge des responsables de veiller à varier les implications de chacun : les Eclés doivent être acteurs de leur projets, concepteurs à certains moments, consommateurs à d'autres.</p> <p>↳ Objectifs éducatifs Assumer ses responsabilités dans le groupe Participer aux prises de décisions Découvrir et maîtriser des techniques variées Mettre en œuvre des projets</p> | <p>1. Pour découvrir de nouveaux centres d'intérêts</p> <ul style="list-style-type: none"> - temps d'initiatives - ateliers techniques : photo, vidéo, informatique - découverte d'un sport <p>2. Des projets pour l'unité</p> <ul style="list-style-type: none"> - un camp volant de 3-4 jours - une descente de rivière - grand jeu sur plusieurs jours - une entreprise solidarité ou environnement - une fête au village - chantiers d'amélioration du patrimoine <p>3. Des projets pour l'équipage</p> <ul style="list-style-type: none"> - un bivouac ou une nuit en refuge - la préparation et la réalisation d'une explo - un concours de cuisine - aménagement particulier - préparation d'une veillée | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Le Carnet d'Aventures est utilisé : <ul style="list-style-type: none"> - comme outil ressource - pour garder la trace des projets - pour coller des fiches techniques - pour faire le point ➤ L'initiative est la réponse à une demande forte et spécifique à quelques Eclés. ➤ L'Entreprise, le projet On met en place progressivement les 5 étapes du projet : élaboration, décision, préparation, réalisation, bilan. ➤ Utilisation du conseil au niveau de l'unité et de l'équipage pour améliorer la Règle de Vie, décider les projets... ➤ Exercice réel des responsabilités dans l'équipage. ➤ Le kit explo permet de préparer et d'aider lors de la réalisation de l'explo. ➤ Le livre de Bord : visualiser les projets et l'organisation collective. |

ETAPE 3 : Amorcer la fin du camp et se préparer à la rentrée

| OBJECTIFS DE L'ETAPE | ACTIVITES | METHODES |
|---|--|---|
| <p>Avec la fin du camp, la tension nerveuse remonte d'un cran : certains appréhendent le départ, d'autres le guettent. Cette dernière étape est l'occasion de se recentrer un peu sur le camp, de retrouver un rythme plus serein, de préparer le retour. C'est le moment de finir en beauté pour marquer les mémoires : grande fête, aboutissement d'une entreprise et, sur un autre registre, engagements sur la Règle d'Or. C'est aussi le moment de penser à la suite : passage aux Aînés, recomposition des équipages.</p> <p>↳ Objectifs éducatifs 1- Maîtriser les techniques de camp. 2- Préparer un projet de A à Z. 3- Se sentir bien dans l'Unité et dans l'Equipage. 4- S'engager sur la Règle d'Or.</p> | <p>1. Activités pour finir le camp</p> <ul style="list-style-type: none"> - final d'une entreprise préparée au long du camp - bilan du camp - grande fête avec le village - préparer les engagements sur la Règle d'Or <p>2. Activités pour se préparer au retour</p> <ul style="list-style-type: none"> - rangement et démontage - nettoyage - prise de contact avec la famille pour annoncer le retour (courrier) <p>3. Activités pour préparer la suite</p> <ul style="list-style-type: none"> - préparer un temps de présentation du camp avec les parents pour la rentrée - faire le point avec les plus vieux et présenter les Aînés : cela peut se faire en dehors du camp, sur un temps spécifique. - prendre les premières idées des Eclés : équipages, projets pour l'année, lieu du prochain camp... | <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'entreprise permet à chacun d'apporter sa pierre à un projet en dehors de l'équipage. ➤ L'engagement est une démarche personnelle. C'est à chaque Eclés de choisir s'il veut s'engager. ➤ Le bilan ne porte pas que sur l'activité : il doit aussi permettre de valoriser le chemin parcouru et la progression de chacun. ➤ Prévoir de présenter les Aînés et leurs projets à venir. ➤ On continue d'utiliser le carnet d'Aventures et le Livre de Bord. |