



RÉUSSIR LA RENTRÉE DANS LES UNITÉS

→ TOP DÉPART !

Démarrer l'année, c'est prolonger l'été. C'est bien sûr vivre des activités, mais cela peut être aussi se ré-approprier le local, se répartir les fonctions et responsabilités, décider de nouveaux projets, reposer les règles de vie, des lutin.e.s aux Ainé.e.s, avec le soutien des responsables, parents, voici quelques idées : C'est le temps des idées, des envies, des projets et de l'organisation pour mettre les unités et les groupes en mouvement. C'est surtout le temps des retrouvailles, de l'accueil et des passages.

Notre rentrée, la tienne, est celle de l'action éducative pour permettre au plus grand nombre d'enfants de sortir de leur quotidien et de prendre l'air. Sortir en pleine nature est un beau projet, parfois très rare. Si tu y ajoutes quelques éléments de jeu, de débrouillardise, d'organisation, tu permettras aux enfants et jeunes, au-delà du plaisir de vivre les activités, de développer des compétences pour grandir.

Pour tous les responsables c'est le moment de construire et mettre en œuvre le projet d'année et d'envisager déjà, parfois, les possibilités du camp d'été.

Commencer les activités en septembre, c'est l'occasion de proposer à chaque lutin.e., Louveteau et louvette, écl.e ou ainé.e la possibilité de se retrouver dans une ronde, un cercle, un équipage ou un clan dans lequel ils vont vivre les projets d'année avec d'autres ami.e.s, en confiance avec une équipe de responsables formés motivée pour les accompagner.

À chaque unité son équipe de responsable et son responsable d'unité !

Ton rôle de responsable d'unité ou d'animation est essentiel pour former une équipe compétente et volontaire capable d'accompagner les enfants, les jeunes et leur permettre de vivre des projets.

Pour t'accompagner il existe des outils de programmation des unités, des événements à vivre au niveau des régions et/ou nationalement.

Pascal Péron
Délégué national Programmes éducatifs
pascal.peron@eedf.asso.fr

LES OUTILS PÉDAGOGIQUES POUR DÉMARRER L'ANNÉE

- Le guide d'autoévaluation de mon unité
- Les Itinéraires d'aventures d'une branche à l'autre
- Les guides de planification des activités d'année pour les 4 branches (disponibles sur le site – espace documentaire et/ou sur demande)
- Pour les Eclés – le carnet de progression personnelle PISTES (Gratuit sur demande)

Vos relais et soutiens

sur la période septembre/octobre

→ Pierrick.levraux@eedf.asso.fr
de préférence pour Bretagne, Normandie, Pays de la Loire, Haut de France, Île de France, Grand Est et région centre.

→ Matthieu.marcucci@eedf.asso.fr
de préférence pour Rhône-Alpes-Auvergnes, PAM, Languedoc-Roussillon, Midi-Pyrénées, Aquitaine et Poitou-Charentes.

LA RONDES DES LUTINS ET LUTINES

C'est la première sortie de l'année.

Les grand.e.s lutin.e.s sont ou vont passer aux louveteaux & loupettes, de nouvelles lutines ou nouveaux lutins arrivent.

C'est une nouvelle ronde qui commence !**Objectifs de la première sortie :**

- Mettre les lutins et parents en confiance
- Commencer à créer la cohésion du groupe
- Faire passer un bon moment aux enfants et leur donner envie de revenir
- Démarrer une activité « à suivre », par exemple, autour d'alter-égaux.

LE CERCLE DES LOUVETEAUX ET LOUVERTTES

À la différence de la ronde des lutins, il est plus rare que le Cercle Louveteaux démarre l'année avec une forte majorité de nouveaux venus.

Il est donc intéressant d'associer les anciens à l'accueil des nouveaux. L'objectif est de donner aux enfants envie de revenir en créant une dynamique de groupe et des activités. **Il est important que cette première sortie se déroule sur une journée.**

Objectifs de la première journée :

- Accueillir les nouveaux en impliquant les anciens
- Organiser une journée forte qui a du « punch » et qui donne envie de revenir
- Lancer ou au moins discuter du projet du trimestre ou de l'année
- **Annoncer la sortie suivante**

Objectifs de la première rencontre* :

- Accueillir les nouveaux Eclé.e.s
- Organiser une activité forte en s'appuyant sur les équipages
- Lancer ou au moins discuter des projets du trimestre ou de l'année
- **Annoncer la sortie suivante**

(**) aux éclés, la première rencontre peut-être soit une sortie qui permet d'accueillir et de préparer le premier WE ... ou directement le premier WE pour vivre ensemble.

Ce week-end bien préparé doit permettre de découvrir le fonctionnement d'équipage et la pleine nature pour donner l'envie de poursuivre ensemble. Les nouveaux.elles peuvent être accueillis dans un équipage sans que cela soit définitif.

L'ÉQUIPAGE DES ÉCLAIREUSES ET ÉCLAIREURS

On ne s'est pas revu depuis le camp d'été et on a tous des souvenirs à échanger, des photos, des vidéos... pour revivre les moments que l'on a partagés.

C'est l'occasion de faire une sortie ou week-end avec les anciens éclés et de préparer l'accueil des nouveaux. C'est l'occasion de réfléchir à la continuité des équipages, aux projets d'équipages et d'unité pour le trimestre ou l'année.

Une première rencontre dynamique pour donner envie de revenir et faire venir des copains, copines.

- **RASSEMBLEMENT CAP CE / CAP EQUIPAGES**
(CAMP DE BASE POLOGNE)
- **DU 21 AU 25 OCTOBRE 2019 – 3 SITES**
(BÉCOURS, LAVAURE, LES TRONCHES)

UN CLAN, DES PROJETS

À la rentrée, on se retrouve ou se découvre, les ancien.ne.s, des nouveaux.elles, dont ceux qui arrivent des Éclaireur.se.s. On commence fort en profitant des derniers beaux jours pour faire vivre des activités ambitieuses, créer les premiers souvenirs communs. Le tout c'est de se bouger, de s'organiser avec un responsable aîné (de + de 20 ans) pour bien lancer l'année du clan, et pourquoi pas des clans, et garantir la mise en place par les jeunes d'une organisation qui leurs permettra d'accomplir toutes sortes de choses. Le moteur des aînés, c'est le groupe et le projet. Ou plutôt les projets d'engagement, de dépassement, de rencontre.

Objectifs de la première rencontre* :

- Partager les souvenirs
- Préparer l'accueil des nouveaux et le passage des Eclaireuses.eurs
- Constituer les bases du clan et inviter de nouveaux jeunes
- Organiser la première activité
- Lancer ou au moins discuter des projets du trimestre ou de l'année
- **Définir la prochaine action**

I.2.3 TOP DÉPART POUR LES AÎNÉS

→ **RASSEMBLEMENT AIN'R'GIE** – DU 28 OCTOBRE AU 1^{ER} NOVEMBRE À THORIGNÉ FOUILLARD (RENNES)

DU CÔTÉ DES RESPONSABLES

Bien commencer l'année, c'est réussir la « rentrée » des responsables. Un peu d'organisation, un zeste de conviction et vous serez prêt pour une super année d'activité !

PROPOSITION D'ÉCHÉANCIER AVANT LA RENTRÉE

15 jours avant la rentrée - 1^{ère} réunion des responsables de l'unité pour faire le point :

- Réfléchir aux grands objectifs de l'année
- Préparer la planification des activités
- Faire le point sur le « passage » d'une branche à l'autre et les organiser
- Organiser une opération de recrutement
- Préparer une campagne d'information auprès des familles
- Préparer la première activité

8 jours avant la rentrée

Il s'agit de mettre sur pied la première activité dans tous les détails. Pour les enfants, les parents...

La rentrée - Le jour J

Chaque responsable doit savoir ce qu'il doit faire.

En particulier : Rassurer et faciliter l'inclusion des nouveaux et de leurs parents. Prendre les coordonnées des nouveaux pour un envoi d'info supplémentaires. Informer les enfants, jeunes, parents sur le programme et le prochain rendez-vous.

Et après :

Peu à peu, et jusqu'à l'APL où les parents pourront découvrir votre projet d'année, il s'agira pour l'équipe de responsables d'organiser leur unité, de s'installer et de structurer les activités en fonction des objectifs de l'année.

Le plus simple est de se doter d'un programme à partir du guide de planification pour en faire le suivi régulier par trimestre.

FOCUS SUR LA PROGRESSION PERSONNELLE

Dans un monde en changement constant, l'important n'est pas ce que l'on sait (savoir) mais la capacité à utiliser ses connaissances pour s'adapter à des situations nouvelles. C'est le sens que nous devons donner au développement de compétences, pour favoriser l'autonomie des jeunes et leur permettre de prendre toute leur place dans la société.

Le rôle du Responsable d'Unité et d'animation consiste à créer les conditions d'expérimentation des savoirs, savoir-faire et savoir-être pour permettre à chaque jeune de faire émerger ses compétences.

La progression personnelle vise à aider chaque jeune à s'impliquer, de manière consciente et active, dans son propre développement. En s'appuyant sur ses aptitudes et les échanges avec son environnement, chaque individu peut progresser à sa façon et à son propre rythme, développer plus facilement certaines compétences mais aussi prendre de l'assurance et de la confiance en soi tout en identifiant les progrès réalisés.

Elle doit également permettre à chaque éclé.e.s la découverte successive de son environnement à différentes échelles : Équipage, Unité, Groupe, ville, pays, monde, couplée à une responsabilisation croissante dans la prise de fonctions ou la participation à des projets spécifiques au sein des EEDF.

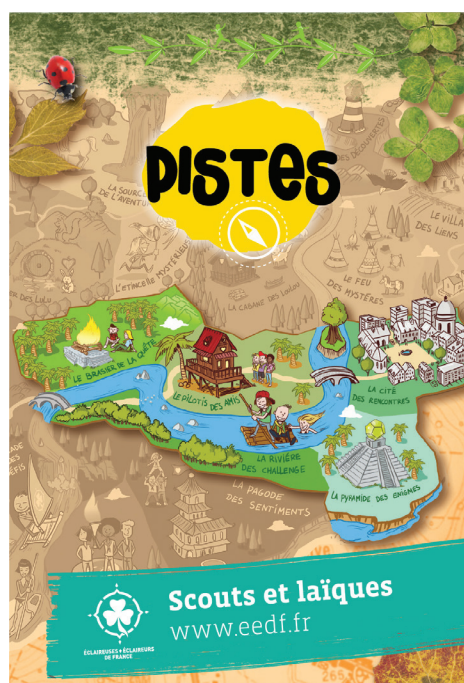
LA PROGRESSION PERSONNELLE

doit être appréhendée comme
un parcours d'apprentissage progressif
fondé sur la **motivation personnelle**
et le **défi** qu'un enfant se donne
à lui-même pour **se développer**
continuellement, à travers une grande
variété d'**opportunités éducatives**.

Tout au long de leurs activités, les éclé.e.s sont appelés à prendre des responsabilités, ce qui leur permet de se fixer des objectifs de progression. Pour cela ils/elles s'appuient sur des savoirs, des savoir-faire, des savoir-être qu'ils s'efforcent d'atteindre en s'appuyant sur des valeurs.

L'important est de donner des repères à chaque éclé.e.s, qui lui permette de mesurer le chemin parcouru et d'entrevoir le chemin à parcourir pour accompagner ses choix de progression individuelle.

La progression personnelle est particulièrement efficace quand elle s'appuie sur l'auto-évaluation et la valorisation de chaque jeune et de ses actions. Cette démarche d'auto-évaluation et de valorisation est précieuse pour des enfants qui grandissent parfois dans un contexte difficile (familial, scolaire, professionnel...) et dans tous les cas en changement permanent. Il est donc primordial pour chacun de se situer par rapport aux autres et d'être reconnu au travers des compétences acquises et reconnues pour contribuer à agir dans la communauté.



PISTES : le nouveau carnet de progression personnelle des éclé.e.s