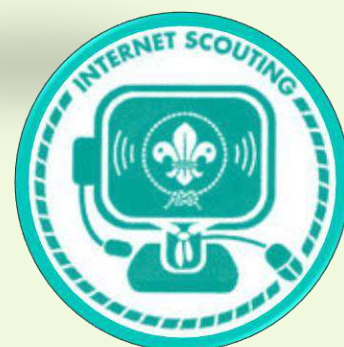


LE MANUEL DES RESPONSABLES

*Poursuivre son rôle et adapter les activités
en période de confinement*



NOTRE ENGAGEMENT
ACCOMPAGNER
LES ENFANTS
ET JEUNES



SAUVEZ DES VIES
RESTEZ
CHEZ VOUS



LE MANUEL DES RESPONSABLES

Poursuivre son rôle et adapter les activités en période de confinement

SOMMAIRE

PAGE	N° FICHE	INTITULE
3		MESSAGE AUX RESPONSABLES D'UNITES ET ADULTES ENGAGÉS
4		ÊTRE RESPONSABLE D'UNITE, CONSEILS POUR AGIR
5	1	CONSIGNES ET SECURITE SANTE : LA DISTANCIATION SOCIALE SAUVE DES VIES
6-7	2/ 2 BIS	ADAPTER LA METHODE SCOUTE ET LA FAIRE VIVRE POUR LES ENFANTS
8	3	ADAPTER LE PLANNING D'ACTIVITES
9	4	INFORMER LES FAMILLES
10	5	PLANIFIER LES REUNIONS
11	6	ASSURER LE SUIVI DES ENFANTS
12-13	7 / 7 BIS	DES IDEES POUR ANIMER L'UNITE, LE GROUPE
14	8	RESSOURCES & INFOS (SITES, DOCUMENTATIONS, ACTIVITES,...)
15		PREPARER LA REPRISE – SORTIE DU CONFINEMENT
16		IDEES D'ACTIVITES POUR LA REPRISE
17		UNE AVENTURE SOLIDAIRE & CITOYENNE : ALTER-EGAUX S'ACTIVE
18-19		DES GESTES AU QUOTIDIENS POUR ALLER PLUS LOIN

AIDES & CONTACTS

Pour t'aider & aller plus loin

- **AU NIVEAU LOCAL, TON RESPONSABLE DE GROUPE ET L'EQUIPE DE GROUPE**
- **AU NIVEAU REGIONAL, LES MEMBRES DE L'EQUIPE REGIONALE**
- **AU NIVEAU NATIONAL : L'EQUIPE DES PROGRAMMES EDUCATIFS**
 - o **PIERRICK LE VRAUX** : pierrick.levraux@eedf.asso.fr
 - o **MATTHIEU MARCUCCI** : Matthieu.marcucci@eedf.asso.fr
 - o **PASCAL PERON** : Pascal.peron@eedf.asso.fr



MESSAGE AUX RESPONSABLES D'UNITES ET A TOUT.E.S ADULTES ENGAGE.E.S

La période de confinement que nous vivons nous amène à assumer de manière différente notre responsabilité éducative. Particulièrement dans le fonctionnement des unités.

Nous souhaiterions, comme les lutin·es, louveteau·ettes, éclaireur·euses ou ainé·es, comme tant d'enfants nous rencontrer et utiliser l'espace de liberté que nous procure notre environnement, au plus près de chez nous, au local, dans nos lieux de camp.

Cela n'est pas possible actuellement.

Chacun doit faire face à une situation de confinement qui peut devenir difficile si nous ne sommes pas capables de nous adapter à ce changement. Un changement qui parfois nous isole, ou nous demande de changer fortement nos habitudes : individuellement et collectivement.

Le scoutisme a justement cette fonction de nous préparer, responsables et jeunes, à faire face et apprendre à nous adapter à des situations inédites ou complexes. Jouer solidaire pour ne pas rester seul. Et bien au-delà, adopter et favoriser des comportements civiques et responsables.

Le confinement nous impose un éloignement géographique, parfois un isolement physique. Il est important dans cette phase de continuer à jouer notre rôle, à jouer le jeu du scoutisme. Un jeu d'éducation citoyenne.

Tu as sûrement déjà réfléchi à certaines idées, actions possibles, l'utilisation de réseau sociaux. Avec ton groupe.

Voici quelques éléments à destination des responsables d'unité pour bien assumer la fonction essentielle qu'ils occupent. Une fonction qui prend tout son sens dans cette période. **Soyez les responsables du maintien de l'unité entre tous !**

A nous tous de contribuer, en faisant de notre mieux, pour aider chaque enfant et jeune à s'adapter au mieux et passer ce cap.

Responsables et engagé·es

[Merci à toi](#)



ETRE RESPONSABLE D'UNITE

CONSEILS POUR AGIR

REPERER DE QUELS MOYENS LES ENFANTS DISPOSENT POUR GARDER LE LIEN.



Quels enfants disposent chez eux d'un téléphone, d'un ordinateur, d'une tablette, d'une connexion internet. Il faut une vigilance plus importante, dans cette période, **pour surtout repérer ceux qui ne pourront pas avoir accès aux réseaux**. Pour eux, il faut penser à faire le lien en les appelant via le téléphone des parents et l'accord de ceux-ci.

GARDER LE CONTACT AVEC LES ENFANTS ET JEUNES DE TON UNITE

Pourquoi ? Etre responsable d'unité, c'est avant tout favoriser le lien entre les membres de l'unité : les responsables, les enfants. C'est faire de son mieux pour maintenir une vie de groupe. C'est prendre en compte les besoins de chacun, faire vivre la solidarité et la fraternité. C'est accompagner chacun dans sa progression collective et individuelle. Le R.U. est responsable du suivi et de l'aide à apporter.

- ⇒ Pour les lutin.es et louveteau.ettes, les mails via les parents, un groupe « d'unité » sur une plate-forme peut permettre de garder le lien – attention cependant à bien paramétrer le groupe pour que le contenu soit contrôlé par toi – Il est important d'éviter de mauvaises intentions et publications. Le mieux est que ce groupe reste privé.
- ⇒ Pour les éclaireur.euses et aîné.es, en accord avec les parents (un mail de validation est à demander) il est possible de créer un groupe dans lequel ils.elles s'inscrivent. Là-aussi il faut contrôler le groupe et les publications pour éviter les mauvaises surprises.

ATTENTION : LA COMMUNICATION AVEC LES ENFANTS N'EXCLUE PAS LA COMMUNICATION ET L'INFORMATION DES PARENTS. IL FAUT DONC VEILLER A CE QUE TOUTE COMMUNICATION IMPORTANTE SOIT DOUBLEE AUPRES DES PARENTS. LE GROUPE PEUT PERMETTRE DE PARTAGER DES IDEES, DE CONSTRUIRE DES ACTIVITES, D'ECHANGER.

FACILITER ET ENTRETENIR LE LIEN AVEC LES PARENTS

- ⇒ Une information (mail, texto, ...) à tous les parents pour les tenir informés de la manière dont l'unité avance.
- ⇒ Ce mail peut permettre de donner aux parents des idées de sites, d'activités que ton équipe a repérées.
- ⇒ Ne pas oublier d'indiquer : votre site de groupe – le Site national EEDF et l'appli EEDF pour rester informé e



CONSIGNES ET SECURITE SANTE

LA DISTANCIATION SOCIALE SAUVE DES VIES

SAUVEZ DES VIES
**RESTEZ
CHEZ VOUS**

POURQUOI C'EST IMPORTANT, ET COMMENT FAIRE FACE.

POURQUOI C'EST IMPORTANT

- GARDER SES DISTANCES RALENTIT LA PROPAGATION DU COVID-19
- LE VIRUS SE PROPAGE PRINCIPALEMENT PAR LA TOUX ET LES ETERNUEMENTS
- LES RESSOURCES INDISPENSABLES A LA PRISE EN CHARGE DES PATIENTS LES PLUS MALADES SONT AINSI PRESERVEES

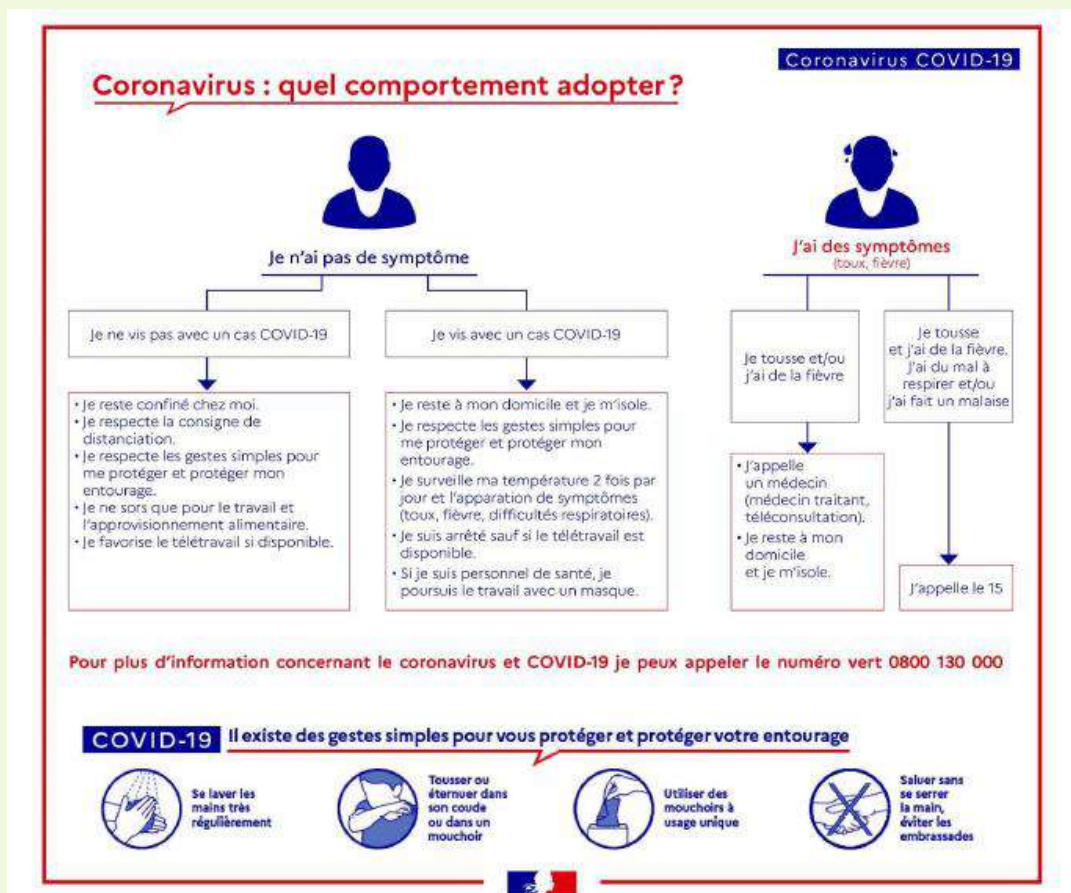
SOURCE : WWW.WHO.INT

GARDEZ CONTACT EN LIGNE

- ORGANISEZ UN REPAS AVEC DISCUSSION VIDEO
- ORGANISEZ UN CLUB DE LECTURE EN LIGNE
- PRENEZ DES NOUVELLES DE VOS AMIS

ATTENDEZ-VOUS A DES MOMENTS DE STRESS

- IL EST NORMAL DE RESSENTIR PEUR ET ANXIETE
- DISCUTEZ DE CE QUE VOUS RESSENTEZ
- NE SUIVEZ PAS L'ACTUALITE EN CONTINU, FAITES DES PAUSES





ADAPTER LA METHODE SCOUTE ET LA FAIRE VIVRE POUR LES ENFANTS

Cette période de confinement commence, il faut pouvoir l'accompagner. C'est aussi une période où tu peux, avec ton équipe, agir pour aider les enfants et jeunes de ton unité à utiliser cette expérience pour enrichir vos compétences.

Pour cela tu peux t'aider sur les éléments de la méthode scout. En les regardant plus précisément, tu verras comment il est possible de les mettre en place. Et mieux encore, comment ils peuvent être une manière de mieux s'organiser pour agir.



CONTRIBUER A FAIRE VIVRE LA VIE D'EQUIPE



CONSERVER, CREER ET RENFORCER LES LIENS, à distance, par des visio-conférences, des appels tel, des textos, par l'utilisation d'outils ou d'applications collaboratives. Un responsable anime une réunion téléphonique ou vidéo par équipe de vie / équipage / clan.

VIE DANS LA NATURE/ ENVIRONNEMENT :



OBSERVER & S'APPROPRIER UN "NOUVEL" ENVIRONNEMENT DU QUOTIDIEN : de son appartement, de sa chambre, de sa rue depuis son lieu de confinement – quelles plantes, quels animaux, quels habitants. Prise de photos, croquis. Enregistrements de bruits (les oiseaux de retour en ville, le bruit des pas, les voix qui portent, ...).

ENCOURAGER L'APPRENTISSAGE PAR L'ACTION :



PROPOSER A CHACUN D'AGIR CONCRETEMENT individuellement ou collectivement en famille. Durant cette période de confinement, l'école n'est plus le lieu principal d'éducation. Cela devient le foyer, la maison. Il faut donc apprendre de nouveaux gestes, de nouveaux rapports, imaginer de nouvelles activités. Chacun peut regarder ce qu'il fait, concrètement pour vivre au jour le jour.

Passer la phase d'urgence, si nous allons vers un confinement prolongé, il faudra être dans une gestion du quotidien qui peut devenir routine. Il faut aider à rompre cette routine et créer du lien.

On peut également être dans l'action de préparation en planifiant le premier WE de reprise – post confinement, on envisage les possibilités de camps d'été.

PROGRESSION PERSONNELLE :



REPERER LES BESOINS D'ACCOMPAGNEMENTS DE TES ENFANTS ET JEUNES. Certains pour s'approprier l'informatique, d'autres pour s'organiser et travailler à la maison, d'autres simplement pour se changer les idées. A tout de t'adapter, avec les autres responsables du groupe et ton responsable de groupe pour les aider au mieux.

Inciter les enfants et jeunes à faire la liste des choses nouvelles qui se sont organisés à la maison (ex : apparition d'une roue des services, ...)



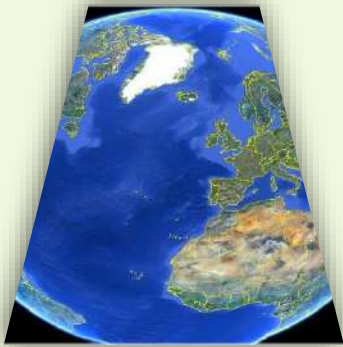
ENGAGEMENT / PROMESSE :



FAIRE DE SON MIEUX. C'est faire des efforts, à son niveau. C'est d'abord tenir un engagement simple : rester chez soi et se comporter au mieux pour éviter que les situations de contamination potentielles. Un effort pour chacun.

Propose aux jeunes d'indiquer et communiquer les aides qu'ils apportent, les efforts qu'ils font. Il faut valoriser les petits gestes et efforts qui comptent beaucoup.

ENGAGEMENT DANS LA COMMUNAUTE



RESPECTER LES CONSIGNES D'HYGIENES ET DE DEPLACEMENT. C'est un geste simple, civique, mais d'une grande importance. Le respecter, c'est déjà faire un acte important pour la communauté.

Ensuite, pour certains, l'engagement dans la communauté peut prendre une forme plus importante : appeler un copain isolé, aider un copain dans ses devoirs qui se font à la maison, acheter le pain d'un.e voisin.e pour éviter un déplacement.

Pour certains éclairer·ses ou ainé·es, en lien avec le groupe, aider certaines associations sur des actions précises tout en respectant les règles d'hygiène et de sécurité (attention ces activités doivent être bien mesurées. Il nous faut garantir la sécurité des enfants et adultes avant tout).

Pour les adultes : 4 missions prioritaires ont été identifiées par le gouvernement :

Aide alimentaire ; Garde exceptionnelle d'enfants ; Liens aux personnes fragiles isolées ; Solidarité de proximité : ex : faire les courses pour les voisins les plus fragiles.

L'adresse pour accéder à la plateforme de mobilisation citoyenne (réserve civique) <https://covid19.reserve-civique.gouv.fr/>

FAIRE VIVRE LA RELATION EDUCATIVE PAR LE SOUTIEN DES ADULTES



ACCOMPAGNER CHACUN ET RENFORCER LES LIENS ENFANTS, PARENTS, RESPONSABLES. Cette relation prend tout son sens dans la relation du responsable d'unité et du responsable d'animation pour accompagner les enfants et jeunes de l'unité à passer cette étape : être à l'écoute, donner des idées, accompagner les plus isolés.

POURSUIVRE LA MISE EN PLACE DU CADRE SYMBOLIQUE



CONSERVER LES CONSEILS, LES ACTIVITES (EN VIRTUEL MAIS AVEC SON FOULARD), LES EQUIPAGES, LE VOCABULAIRE – Ce sont des supports qui permettent de continuer à faire vivre le sentiment de faire partie de l'unité. On poursuit l'histoire à vivre (le folklore d'année) avec des vidéos, des enregistrements, des lectures...





FICHE 3 – S'ORGANISER EN UNITE

ADAPTER LE PLANNING D'ACTIVITES

Note les points téléphoniques, les visioconférences, les mails à envoyer, les réunions d'équipes, ...

Sem.	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Un exemple d'organisation possible pour une unité louveteaux (QUOI / QUI / HORAIRE / DUREE)

Semaine	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
2 – unité louveteaux	Court message mail/texto de lien aux parents	Réunion équipe tel / 1H Contact équipe de Vie 1	Communication Appel certains enfants/ familles – Nouvelles Contact équipes de vie	Envoie proposition d'activité	Contact équipe responsable	Activité collective / collaborative (éclés/ainés sur projets)	(proposer quelques activités, contact ou lien pour ceux qui veulent)

ENVOIE DU PLANNING DE LA SEMAINE AUX PARENTS LE VENDREDI PRECEDENT (MAIL, TEXTO) POUR DONNER LES HORAIRES ET MODES DE REUNION, ACTIVITES.



FICHE 4 – COMMUNIQUER / PLANIFIER / S'ORGANISER

INFORMER LES FAMILLES



Exemple de courrier de reprise de contact :

Chers parents,

En cette période les fonctionnements d'unité s'adaptent. Nous envisagerons la reprise quand il sera possible de s'y projeter.

En attendant, nous allons mettre cette période à profit pour garder le contact avec et entre les enfants. Ce sera l'occasion avec votre accord et votre aide d'utiliser les réseaux dématérialisés : téléphone, texto, mails, réseaux sociaux et Facebook.

Vous trouverez-ci-dessous le planning que nous proposons pour la semaine/période à venir :

- Le responsable de l'unité (Lt ,LvX, E/Ainés) est :
 - Xxxxx, tel, mail,
- Le responsable pour le contact et suivi de votre enfant est
 - xxx, tel, mail dans la répartition faite en équipe.
- Un conseil d'unité (équipe de vie, équipage, ...)
 - L'interface utilisé sera : identifiant / code si besoin
- Une activité proposée à chacun sera envoyé par mail
- Pour garder le lien, nous contacterons votre enfant 1 fois par semaine le
(exemple le mercredi)
- Pour faire vivre l'unité nous avons créé un site/groupe/.... Sur (application). Cela peut vous permettre de suivre le fonctionnement, les activités, garder le lien
Avec votre enfant (lutins/louveteaux)
Avec votre accord pour le suivre en direct avec une adresse autonome (Eclés Ainés)

Pour l'équipe (Lutin, louveteaux, Eclés, Ainés)

Le responsable d'unité.

VOUS POUVEZ AUSSI SUIVRE LES ACTUALITES ASSOCIATIVES DES ECLES :

Pour le groupe : xx

Au niveau de l'association Eclaireuses Eclaireurs de France

Le site : www.eedf.fr ;

L'appli EEDF pour smartphone : [l'appli Eclés](#)

EEDF ECLAIREUSES ECLAIREURS DE FRANCE





ORGANISATION D'EQUIPE

PLANIFIER LES REUNIONS

QUOI/OBJET : REUNION D'ORGANISATION & PLANNING

DATE : MARDI 24 MARS HEURE : 19H SUPPORT : TEL / **VISIO**

QUI PARTICIPE : (EXEMPLE : TOUS LES RESPONSABLES LOUVETEAUX)

QUOI/OBJET :

DATE HEURE : SUPPORT : TEL / VISIO/.....

QUI PARTICIPE :

QUOI/OBJET :

DATE : HEURE : SUPPORT : TEL / VISIO/.....

QUI PARTICIPE :

QUOI/OBJET :

DATE : HEURE : SUPPORT : TEL / VISIO/.....

QUI PARTICIPE :

QUOI/OBJET :

DATE : HEURE : SUPPORT : TEL / VISIO/.....

QUI PARTICIPE :

QUOI/OBJET :

DATE : HEURE : SUPPORT : TEL / VISIO/.....

QUI PARTICIPE :



SUIVI DE L'UNITE

ASSURER LE SUIVI DES ENFANTS

Prénom (Nom)	De quel équipement dispose-t-il ? (Smartphone, téléphone fixe, ordinateur, connexion WIFI, 4G)	A-t-il des difficultés pour être en réseau ?	De quoi a-t-il besoin, quel soutien apporter (matériel, relation, ...)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			



INNOVER, ANIMER & S'ADAPTER

DES IDEES POUR ANIMER L'UNITE

ACTIVER LES EQUIPES DE VIE & EQUIPAGES, les CLANS

- Organiser vos équipages et équipes de vie.
- Identifier les équipes & équipages
- Clarifier les fonctions et identifiez le coordinateur/responsable d'équipe
- Trouver le moyen de fonctionner en équipe
 - Lutins et louveteaux / mail, texto avec les parents en copie et/ou comme interface avec le responsable dans la boucle pour tout message
 - E/E & Ainé.es : texto, mail – Le responsable repéré systématiquement dans la boucle.

PROPOSER DES TEMPS « SPI » / VISO, TEL, TCHAT, ...

- Ils permettent d'aborder des sujets, de faire parler, d'échanger les points de vue et de se projeter individuellement dans une situation.
- Ils prennent une importance dans cette période de confinement, pour expliquer, comprendre, gérer les angoisses. Chacun peut s'y exprimer.
- Si certains thèmes peuvent être liés à la situation, il est aussi bon de pouvoir aborder des thèmes qui permettent d'ouvrir l'esprit et de changer les idées :

LES PROJETS (INDIVIDUELS OU COLLECTIFS)

Il est important de pouvoir se projeter dans une perspective pour agir ensemble. Pour cela il faut proposer des actions, activités que chacun peut réaliser pour ensuite les partager.

- L'entreprise permet de se fixer un projet commun dans lequel chacun à son niveau peut prendre une part :
 - Exemple : Réaliser un jeu de carte ou chacun dessine une carte avec des personnages, sur des thématiques : Jeu de 7 familles sur les thématiques Alter-Egax, en utilisant des personnages, l'histoire.
 - Imaginer un loup garou adapté et revisité
 - Visiter un musée virtuel et choisir chacun un ou deux tableau, photo pour illustrer
- Pour les éclaireur·ses et aîné·es, les projets d'équipages/ de clan peuvent être plus important, et la gestion / animation d'un mini-site est un support possible.

AVEC TOUS, VOUS POUVEZ VOUS PROJETER SUR 2 ACTIONS EN PROJETANT LA SORTIE DE CONFINEMENT :

LA PREMIERE ACTIVITE D'UNITE :

- EN LIEN AVEC LE RESPONSABLE DE GROUPE, PARLER DES DIFFERENTES POSSIBILITES DE CAMPS



ORGANISER LES CONSEILS ET LES MENER : VISIO, TEL



Ils sont l'élément qui permet de faire le point. C'est le cadre premier de votre organisation d'unité. En cas de crise on fait le point ensemble. C'est une manière de partager la situation, de se projeter ensemble.

Durée : adaptée à l'âge (lutin·es : environ 30 minutes, Louveteaux 1H, E/E & ainé·es comme pour les adultes 1H30 max) au-delà l'attention est perdue

Forme : Visio conférence et/ou téléphone (à adapter selon l'âge) pour les lutin·es et louveteau·ettes avec parents à proximité.

Menée de réunion : elle doit être bien préparée. Déroulement, temps de partage, temps de décision – prise de note possible en ligne (outil partagé), mail ou vidéo envoyée pour en donner les points clefs.

Prévoir qui contacte ceux qui n'ont pu être présent :

- Lutin.es => un responsable
- Louveteau.ettes : le responsable qui suit l'équipe et/ou un autre responsable
- Eclé.es & ainé.es : le.la coordinateur.trice d'équipage / de clan. Avec un responsable en appui si besoin.

Le meneur à un rôle important. Il guide la réunion, veille au temps, donne la parole à tour de rôle.

Il veille à avoir une réponse de chacun.

Il reformule les décisions et demande un par un OK.

En visioconférence possibilité d'utiliser des signes visuel (pouce levé OK, ...)

Proposition de déroulé de conseil / visio-conférence – Conseil en petites équipes (5 à 10 ; Il faut l'adapter selon l'âge et la maîtrise)

Il faut aborder dans ces conseils des choses qui permettent de se projeter sur autre chose que l'actualité anxiogène. Un temps sur l'actualité est à poser vers la fin pour savoir comment s'entraider et/ ou aider les autres.

- 5' ouverture de la réunion
- 10 minutes : passage des informations (groupe, actualité par le responsable)
- 30 minutes : autour de projets/activités à vivre entre deux conseils
- 15 minutes / décisions – puis acter les décisions
- 15 minutes : s'organiser, qui fait quoi
- EN fin : Partage actualité, organisation de l'unité, les besoins d'aide
 - Clôture sur une action à faire, un mot rassurant.



SOURCES ET RESEAUX :

RESSOURCES & INFOS

LUTTER CONTRE

LES FAKE-NEWS

INFORMEZ VOUS
A LA SOURCE

INFORMATIONS GENERALES SUR LA CRISE DU COVID

Gouvernement : <https://www.gouvernement.fr/info-coronavirus>Site ministère santé : <https://solidarites-sante.gouv.fr/soins-et-maladies/maladies/maladies-infectieuses/coronavirus/coronavirus-questions-reponses>

RESSOURCES EEDF EN LIGNES

- ⇒ Accès aux ressources pédagogiques (www.eedf.fr/documents/je-fais-vivre-la-pedagogie-je-suis-responsable/)
Puis ouvrir les pédagogiques de branches et selon (Lutin, Louveteaux, Eclés, Aînés) :
- ⇒ Pour les parents : Guide des parents curieux : <https://www.eedf.fr/wp-content/uploads/2018/10/guide-d-accueil-pour-parents-curieux.pdf>
- ⇒ Site Alter-Egaux / page d'accueil : <https://alter-egaux.eedf.fr>

POUR PREPARER LA REPRISE

- ⇒ Guide de planification (des lutins aux aînés) : Manuel des guides de planification
- ⇒ Réussir la rentrée des unités (site)

Accessibles dans la bibliothèque documentaire EEDF :

<https://www.eedf.fr/documents/campagne-de-rentree/>

SOURCES D'IDEES & AUTRES SOURCES :

Internet et les réseaux sociaux regorgent d'idées d'activités à faire à la maison. Nous vous invitons à faire le tour régulièrement :

- ⇒ **SUR FACEBOOK** : EEDF – Eclaireuses Eclaireurs de France ; Le Scoutisme Français ; Autres associations du SF, OMMS et AMGE
(NB - Sur Instagram : globalement les mêmes associations que sur FB.)

- ⇒ **SUR INTERNET** :

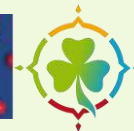
EXPLOREVE.FR - galilee.eedf.fr/wp/decheztoi/EBOOKS - Les sites des éditeurs de livres jeunesse et de bandes-dessinées comme d'autres sites jeunesse offrent des ebooks, des lectures gratuites et des jeux à imprimer.
www.goodplanet.org/fr/supports-educatifs/

Les sites des associations partenaires offrent aussi des propositions

Cemea, Francas, Icem-pédagogie Freinet, Ligue de l'Enseignement, OCCE (office central de la coopération à l'école), PEP, ...

La FCPE (Infos / familles – parents)

ATD quart Monde, Croix rouge, Solidarité Laïque, ...



PREPARER LA REPRISE SORTIE DE CONFINEMENT

LA PREMIERE ACTIVITE :

Dates envisagées (en fonction des hypothèses de sortie de confinement : Début mai – fin mai – juin)

- Dates 1 -
- Dates 2 -
- Dates 3 -

Lieu (en proximité) :

Les activités pour se retrouver, vivre ensemble, partager

Est-ce que l'on décide d'inviter des copains pas EEDF qui auront peut-être envie aussi de vivre le plein air après le confinement ?

Quelle adaptation de l'organisation prévoyons nous si une restriction demeure concernant les effectifs

- Moins de 10
- Moins de 50

Renforcement des conditions matérielles et d'organisation d'hygiène à prévoir :

(Bassines / gel / savon / temps de lavage des mains mieux encadré...)

LE CAMP : (A ENVISAGER AVEC LE RESPONSABLE DE GROUPE)

Nous avons prévu :

- Durée :
- Effectif :
- Lieu :
- Projet :

Adaptation possible ou alternative (plan B) : en proximité (200 km) et en effectifs restreints (- de 30 personnes)

- Durée :
- Effectif :
- Lieu :
- Projet :

REMARQUE : L'ASSOCIATION PRODUIRA PROCHAINEMENT DES PROPOSITIONS POUR AVANCER SUR DIFFERENTS SCENARII ET PERMETTRE D'AVOIR UN PLAN B, C, ...



IDEES D'ACTIVITES POUR LA REPRISE

Les Lutin.e.s

- Préparer des moments créatifs autour du confinement (cela permet d'analyser les expériences individuelles, de travailler sur l'échange et l'empathie, et surtout de laisser l'enfant s'exprimer librement).
- Faire une petite marche dans la nature (rurale, urbaine, etc...), sous forme de jeu de piste (chasse au trésor et jeu à poste).
- Remettre en place les temps spécifiques à la ronde

Les Louveteaux.ettes

- Préparer des moments créatifs autour du confinement (cela permet d'analyser les expériences individuelles, de travailler sur l'échange et l'empathie, et surtout de laisser l'enfant s'exprimer librement).
- Mettre en place une randonnée, avec ou sans trame narrative, l'objectif est de les faire bouger dans de grands espaces.
- Remettre en place les temps spécifiques à la ronde

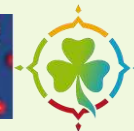
Eclé.e.s

- Laisser des temps informels, Les adolescents vont avoir besoin de se retrouver.
- Si la première activité de reprise est un week-end ou un mini camp, mettre en place une exploration pourrait être très pertinent. Cette dernière activité doit être travaillée par les jeunes en amont).
- Remettre en place les temps spécifiques aux équipages

Aîné.e.s

- Un bon week-end pour se retrouver, partager des choses simples et se rendre utile.
- Réaliser une action utile avec une association, la commune, dans le quartier. Le besoin solidarité sera encore très importante.
- A vous de le préparer en amont, mais aussi d'être réactif en fonction des besoins.





AVENTURE SOLIDAIRE ET CITOYENNE, ALTER-ÉGAUX S'ACTIVE



L'HISTOIRE :

- Faire une activité en lisant l'histoire pour se lancer dans cet univers.
- Envisager d'écrire un spin-off durant cette période de confinement
- Réaliser une vidéo pour alimenter le ? sur l'une des thématiques, sur votre équipe
- Réaliser un poster, une affiche, un jeu



⇒ [ACCES DIRECT A L'HISTOIRE](#)

<https://alter-egaux.eedf.fr/histoire>

LES EVENEMENTS :



- Préparer une nuit de la belle étoile à réaliser lorsque le confinement sera fini. Prévoir de le vivre par petites équipes, peut-être pas tous en même temps.
- Le blog de la curiosité virtuelle (photos, objets, fabrication, ...)
- Repas trappeur ! préparer un dessert en familles ! bananes cuites au four avec du chocolat !

⇒ [ACCES DIRECT AUX DOSSIERS ÉVÉNEMENTS](#)

<https://alter-egaux.eedf.fr/event>

LES PERSONNAGES, VISUELS A DISPOSITION :



Pour vous permettre d'utiliser le cadre symbolique construit à partir de l'histoire.

Le site est accessible à tous. Vous pouvez le communiquer aux parents, aux enfants. De ce fait il leur est possible d'utiliser tous les supports.

[ACCES DIRECT AUX SUPPORTS/ PERSONNAGES](#)

<https://alter-egaux.eedf.fr/outils>



AGIR PAR DES GESTES AU QUOTIDIEN & ALLER PLUS LOIN

Voici quelques idées, tu peux en trouver d'autres adaptées à l'âge des enfants



Thématique	Geste pour agir	Réflexion à mener (temps spi, vidéo, ...)	Engagement
Interculturel et rencontre de l'autre Unis dans la diversité !	Tous les jours appeler un copain ou une copine	Pourquoi la rencontre, l'interaction "directe" avec les autres nous manque-t-elle déjà ?	Maintenir les liens régulièrement, même après le confinement.
Environnement et écocitoyenneté Ecocitoyen.e. c'est ma nature	S'assurer que le tri des déchets fonctionne dans la maison, entretenir les plantes, créer un compost.	Quelles sont les évolutions que je perçois autour de moi dans mon environnement, pourquoi cela arrive-t-il ?	Transmettre mes observations aux associations agissant pour la biodiversité.
Pauvreté et exclusion Oser nommer la pauvreté pour agir contre l'exclusion !	1 Dessin pour les Ehpad et les personnels soignants, d'autres salariés de proximité.	Qu'est ce qui fait que quelqu'un se retrouve isolé, ou à la rue ? Pourquoi les liens sociaux sont-ils aussi importants que la santé et l'alimentation par exemple.	Repérer les personnes isolés dans son quartier
Construction de la paix Un monde, une promesse !	Ecouter ses parents, éviter de se mettre en colère	Dans les magasins les gens se bousculent et achète trop car certains ont peur de manquer. Comment doit-on se comporter ?	Aider à la maison aux gestes de la vie quotidienne
Egalité des genres Le sexisme, c'est pas mon genre !	Partager équitablement les jeux, tâches, équipements entre tous.	Est-ce que le confinement ne favorise pas l'apparition de rôles genrés sur les tâches et activités de la vie quotidienne ?	Lister ce que je peux apprendre à faire pour assurer plus de missions dans la vie de tous les jours (jardin, cuisine, ménage, bricolage...)





AGIR PAR DES GESTES AU QUOTIDIEN & ALLER PLUS LOIN

Voici quelques idées, tu peux en trouver d'autres adaptées à l'âge des enfants



Thématique	Geste pour agir	Réflexion à mener (temps spi, vidéo, ...)	Engagement
Faim et alimentation saine Semer aujourd'hui, pour récolter demain !	Faire attention à ce que l'on mange – assurer des vrais repas et éviter de grignoter.	Est-ce que mes habitudes de consommation alimentaire changent entre la maison et en dehors ? Pour quelles raisons ?	Acheter des produits locaux, aller sur le marché pour mes courses de produits frais
Travail décent Parler travail, c'est parler d'avenir !	Ne pas commander sur les plateformes en ligne pour éviter à d'autres personnes de devoir travailler.	Tout le monde est chez soi ? non certaines personnes travaillent pour sauver et aider les autres ou pour maintenir la loi. Qu'est ce qui est essentiel ? Quelles valorisations pour ces personnes ?	Adapter sa consommation de biens, services et denrées pour être plus responsable et éthique - remercier les personnes qui ont continué de travailler pour maintenir la société debout.
Villes et communautés durables De villes en villages, ma cité idéale.	Observer les impacts du ralentissement de l'activité sur l'état de mon environnement de quartier. Lister les lieux fermés.	Qu'est-ce qui serait à mettre en œuvre pour permettre la réouverture de certains lieux fermés durant le confinement ?	M'engager dans un conseil municipal d'enfants ou de jeunes pour contribuer à des décisions d'aménagement local.
Education de qualité L'éducation, une ambition de qualité pour tous !	Utiliser les supports proposés pour faire ses devoirs - découvrir de nouvelles façons d'apprendre.	Comment l'école s'est organisée ? Comment peut-on apprendre en jouant ou en faisant des activités ?	Être plus attentif à ce que j'apprends en dehors de l'école et alimenter mon parcours de progression personnelle
Santé et bien être L'eau potable source de bien être !	Aérer sa chambre tous les jours 10 minutes – Se laver, même si on reste à la maison - Fixer un rythme de journée, de semaine. - Bouger, faire des petits entraînements physiques	Qu'est ce qui me fait ressentir le confinement, Est-ce que j'arrive à m'échapper de ce sentiment ? Comment ?	Garder certaines bonnes habitudes prise pendant cette période





C'EST UNE MAISON SANS BARREAU

REFRAIN
 C'EST UNE MAISON SANS BARREAU
 QUI NE FERME PAS A CLEF
 C'EST UNE MAISON SANS MUR
 SANS SERRURE NI VOLET

1
 ON Y ENTRE AVEC LE VENT
 EN S'ESSUYANT BIEN LES PIEDS
 ON S'Y CHAUFFE AUPRES DU FEU
 QUAND ON A LA GOUTTE AU NEZ

2
 ON Y RESTE TANT QU'ON VEUT
 POUR UN JOUR OU UNE ANNEE
 ON Y CUEILLE LES FRUITS D'OR
 QUI POUSSENT AU FOND DU VERGER

3
 QU'ILS SOIENT NOIRS OU QU'ILS SOIENT BLANCS
 ENDORMIS DANS LA Fougère
 ON Y TROUVE DES ENFANTS
 QUI NE FONT PAS LA GUERRE

Pierre Chêne

Une chanson inspirée de sa vision des EEDF

GARDONS LE LIEN



POUR PRÉPARER DEMAIN

Engagé.es, actif.ves & solidaires



ÉCLAIREUSES ♦ ÉCLAIREURS
DE FRANCE



Agrément
« association
complémentaire
de l'enseignement public »



Agrément
« jeunesse et
éducation populaire »



Réalisation : EEDF
Equipe programmes
Educatifs : Matthieu
Marcucci – Pierrick Le
Vraux – Pascal Péron -
Mars 2020