ÉCLAIREUSES ÉCLAIREURS DE FRANCE

DEVENIR UN·E AMBASSADEUR·RICE ECLÉ·E DANS LE MONDE

LES ÉCLAIREUSES ÉCLAIREURS DE FRANCE, UN MOUVEMENT DE SCOUTISME LAÏQUE

Le scoutisme et le guidisme sont des mouvements éducatifs fondés sur le volontariat, l'engagement et l'éducation par l'action. Ils ont pour but de former des citoyens et des citoyennes libres, responsables, solidaires et engagé·es via la promotion de la vie en petits groupes, où chacun a un rôle à jouer. Le scoutisme et le guidisme sont présents dans une majorité de pays : il existe des scouts et des guides de tout âge et de toute spiritualité ou confession.
En France, chaque courant religieux possède son association, les EEDF ont fait le choix de la laïcité.

En plus de leurs valeurs communes, toutes les associations de scoutisme et de guidisme partagent une même méthode éducative - la Méthode scoute -, qui repose sur huit piliers :

- l'éducation par l'action
- la progression personnelle
- la vie dans la nature
- le système des équipes
- le soutien des adultes
- le cadre symbolique
- la promesse et la loi scoute (la symbolique)
- l'engagement au sein des communautés

Les associations de guidisme quant à elles utilisent la Méthode guide qui repose sur cinq piliers :

- Apprendre en petit groupe
- Avoir son chemin et son rythme
- Apprendre en faisant
- Se relier aux autres
- Se relier au monde

Ces méthodes, qui appartiennent à deux organisations sœurs se rejoignent sur différents points. Les associations qui sont affiliées aux deux — comme les EEDF —, peuvent travailler à l'application des deux méthodes.

Membres des deux organisations mondiales, l'Association Mondiale des Guides et Éclaireuses (AMGE) et l'Organisation Mondiale du Mouvement Scout (OMMS), les EEDF font entendre leur voix auprès des institutions internationales comme l'Organisation des Nations Unies. Les deux organisations mondiales ont des projets distincts mais complémentaires :

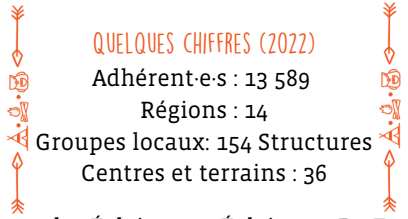
L'AMGE, fondée en 1928, elle est aujourd'hui présente dans 152 pays. Sa mission : «Permettre aux filles et aux jeunes femmes de développer pleinement leur potentiel de citoyennes du monde, conscientes de leurs responsabilités.»

L'OMMS, fondée en 1922, elle est aujourd'hui présente dans 164 pays. Sa mission : «Contribuer à l'éducation des jeunes afin de participer à la construction d'un monde meilleur peuplé de personnes épanouies, prêtes à jouer un rôle constructif dans la société.»

PRÉSENTATION DES ÉCLAIREUSES ÉCLAIREURS DE FRANCE

- Éclaireuses Éclaireurs De France, EEDF ou « les Eclé·es»
- L'association des Éclaireurs de France a été fondée en 1911; elle a fusionné en 1964 avec la Fédération Française des Éclaireuses pour créer l'association actuelle.
- Nous sommes les scout·es laïques de la fédération du Scoutisme Français (SF)
- Il y a aujourd'hui six associations scoutes au sein du SF ; elles sont toutes membres de l'OMMS et l'AMGE.
- L'association des EEDF est reconnue d'utilité publique: notre démarche s'inscrit en complémentarité des actions de l'éducation nationale dont elle possède l'agrément depuis 1945
- L'association des EEDF est un mouvement qui pratique l'éducation non formelle
- L'association appartient au mouvement de l'éducation populaire que l'on peut définir comme un projet d'émancipation individuelle et collective, selon un principe d'action privilégiant une éducation par tous·tes et pour tous·tes .

Consciente des enjeux auxquels sont confrontées toutes les sociétés —dérèglements climatiques, migrations, inégalités…— l'association des Eclaireuses Eclaireurs de France (EEDF) s'engage dans des projets interculturels et solidaires, en France comme au-delà des frontières nationales. Ces projets s'inscrivent dans l'action d'un mouvement qui regroupe plus de 65 millions de jeunes à travers le monde: le scoutisme et le guidisme international.



Les engagements des Éclaireuses Éclaireurs De France
5 valeurs :

1. Affirmer le respect fondamental de l'homme dans sa diversité, lutter contre tout forme de discrimination et d'intolérance, c'est le choix de la Laïcité
2. S'éduquer les un·es par les autres, éduquer en commun filles et garçons, c'est l'affirmation de la Coéducation
3. Permettre à chacun·es de participer à des projets communs, de prendre des responsabilités et vivre la citoyenneté, c'est la volonté d'être une école de Démocratie
4. Être ouvert·es au monde et à l'autre, développer un état d'esprit d'échange, d'écoute, de partage, c'est promouvoir ouverture et Solidarité
5. Apprendre à connaître et comprendre le monde, agir pour protéger et respecter équilibre et harmonie, c'est notre engagement pour l'Environnement

L'ACTIVITÉ DES ÉCLÉS

Nous offrons la possibilité pour les enfants et les jeunes à partir de 6 ans de se retrouver en pratiquant des activités de scoutisme/guidisme les week-ends et les vacances scolaires.

Un projet pédagogique d'année, basé sur le projet éducatif des EEDF, relie ces différentes rencontres. Structuré par les intentions éducatives et les compétences de l'équipe d'encadrement bénévole, ce projet d'année propose un programme adapté à l'âge, aux besoins et aux capacités des groupes d'enfants ou de jeunes. Le projet prend également en compte le contexte local dans lequel il est conduit.

Les activités sont l'occasion d'expérimenter une vie quotidienne fondée sur le vivre-ensemble.

Les activités se déroulent le plus souvent en pleine nature : dormir sous tente, cuisiner pour le groupe, apprendre à maîtriser le feu, à construire ses propres installations et à s'orienter, mais aussi prendre part à des grands jeux, agir dans la vie locale ou encore partager ses aventures avec d'autres en intégrant les nouvelles technologies.

LES BRANCHES : À CHAQUE ÂGE SES AVENTURES

La branche Lutine/Lutin:

Les jeunes participant·es de 6 à 8 ans sont organisé·es en groupe appelé « la Ronde ».

Iels apprennent l'autonomie en campant, en participant à la vie quotidienne, et en s'initiant à la cuisine, tout en étant encadré·es par leurs responsables.

L'âge de raison leur permet de commencer à être sensibilisé·es à des sujets comme l'écocitoyenneté ou la démocratie en groupe ; au moyen de petit jeux courts, par des activités d'expression ou encore par la mise en pratique dans la vie quotidienne.

La branche Louvette/Louveteau :

Les « Loups » de 8 à 11 ans sont regroupé·es en sizaines constituant un « Cercle ou une Meute ».

Accompagné·es par des responsables qui leur montrent la voie et proposent des imaginaires riches, les enfants prennent plus d'initiatives, vivent des aventures épanouissantes, découvrent leur environnement et participent de plus en plus à la vie collective.

La branche Éclaireuse/Éclaireur :

Équipage, exploration, les 11-15 ans découvrent une autonomie forte au sein des Éclé·es.

Les activités sont en groupe, la vie quotidienne en équipage.

Les notions d'écocitoyenneté, de démocratie et de coéducation sont parfaitement assimilées, ce qui permet au groupe de se focaliser sur les activités aux moyens de grands jeux, et parfois même permet aux jeunes d'initier les jeux eux·elles-mêmes.

C'est également le début de grands rassemblements nationaux (Cap'Eclés) voire aussi, internationaux.

La branche Aînée/Aîné :

Entre 15 et 18 ans, les Aîné·es, réuni·es en « Clan » de 6 à 8 jeunes. Épaulé·es par un ou deux adultes, iels se préparent à devenir des citoyen·nes engagé·es.

Les membres du clan doivent réussir à se répartir les responsabilités pour vivre ensemble. À la veille de leur majorité, iels sont citoyen·nes de l'association et participent à ses décisions.

Rassemblements scouts internationaux, chantiers patrimoines, actions solidaires, treks, performances artistiques, itinérances à vélo, protection des espaces naturels... Les possibilités sont quasiment infinies et ne dépendent que des envies, des valeurs, des choix et de la motivation de chacun·e pour un objectif commun : rendre le monde meilleur.

LA DIMENSION INTERNATIONALE DE NOTRE ASSOCIATION

A l'international, les EEDF sont membres des deux organisations mondiales : l'AMGE et l'OMMS.

Mais c'est aussi :

Une équipe d'une dizaine de bénévoles, un·e Volontaire de Solidarité Internationale (VSI), et un·e salarié·e ;

Une dizaine de partenariats actifs avec des associations d'autres nations ;

Une trentaine de camps par an à l'international (hors temps de crise sanitaire) ;

Environ 300 jeunes (participant·es et encadrant·es) qui partent à l'étranger chaque année ou qui accueillent leurs camarades de l'international en France ; ce sont en majorité des Aîné·es , des Eclé·es .

Différentes propositions éducatives permettent de vivre l'aventure internationale.
Les propositions sont encadrées par une charte rappelant nos valeurs et nos exigences.

NOS PROPOSITIONS ÉDUCATIVES POUR L'INTERNATIONAL

Nos propositions éducatives se déclinent autour de 5 grands axes, imagés par des oiseaux migrateurs :

Citoyenneté européenne - projet « Pinson »
Construire des euro-citoyen·nes conscient·es des problèmes sociaux, économiques et environnementaux du continent dans lequel ils et elles vivent et désireux·ses de contribuer à leur résolution.

Accueil - projet « Fauvette »
Accueillir un groupe partenaire sur son camp et lui faire découvrir sa région, les pratiques locales et nos valeurs, construire un projet ensemble dans un esprit de réciprocité.

Solidarité Internationale - projet « Jabiru »
Développer des liens de solidarité entre jeunes de différents pays et découvrir les inégalités et les enjeux du développement mondial lors d'un projet de coopération.

Évènements internationaux - projet « Quéléa »
Prendre part à une rencontre scoute de type Jamboree, Roverway, Moot ou se rendre sur un des centres internationaux et développer la fraternité scoute internationale.

Volontariat - projet « Tantale »
S'engager en tant qu'individu·e dans un projet de longue durée au service de nos partenaires internationaux, apporter sa contribution et gagner en compétences — comme dans le cadre d'un volontariat en Service civique...— .

A SAVOIR

Les noms de ces différents projets font référence au cadre de l'Aventure internationale, manuel à l'usage des oiseaux migrateurs. Il s'agit du document pédagogique de référence aux EEDF pour les projets internationaux.

LA CHARTE DE L'INTERNATIONAL

Nous nous engageons à :

Découvrir l'autre, se découvrir et se connaître soi-même
La confrontation à un contexte différent est essentielle pour la construction, l'épanouissement de la personnalité. La découverte de l'autre, par la rencontre et l'échange, favorise la connaissance des cultures, des réalités présentes et passées des pays.
Elle est source d'enrichissement personnel et de connaissance de soi pour les acteur·rices des projets.
C'est à travers l'autre que nous arrivons à nous découvrir, à mieux nous connaître, à comprendre notre environnement social, politique, familial.

Vivre et faire vivre l'interculturel
Notre démarche et nos actions suscitent et stimulent les échanges. La rencontre interculturelle s'appuie et se construit dans le développement d'une action partagée — découverte, échange, solidarité—où chacun·e se reconnaît mutuellement et accepte que l'autre lui apporte quelque chose.
Nous sommes ambassadeur·rices de notre engagement et de notre culture dans une volonté de reconnaissance et d'acceptation de l'autre.
C'est dans cette rencontre que chaque jeune et adulte construit son chemin vers une citoyenneté mondiale.

Construire ensemble : le partenariat

La réalisation conjointe d'une action s'appuie sur une relation partenariale qui développe la capacité d'ouverture des acteur·rices.

La construction du projet est l'occasion de se rencontrer, au-delà de l'action en elle-même.

Le guidisme et le scoutisme, par son réseau mondial, offre une opportunité de partenariat.

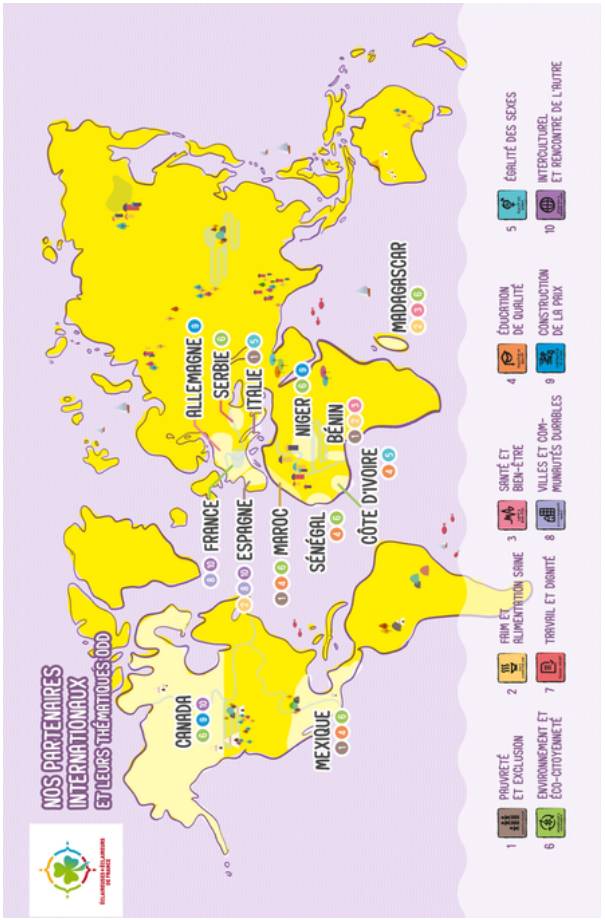
Nous souhaitons maintenir l'équilibre de la relation en proposant la réciprocité à nos partenaires.

Pour cela, nous nous impliquons afin de favoriser la libre circulation et l'accueil des personnes porteuses du projet commun.

Nous, les Éclaireuses Éclaireurs De France, affirmons vouloir vivre la dimension internationale du guidisme et du scoutisme à tous les échelons de l'Association et dans tous nos domaines d'activités. Que ce soit en France ou à l'étranger, qu'il s'agisse de projets de jeunes ou de structures, ces actions sont un moyen privilégié pour porter nos valeurs éducatives : ouverture aux autres, découverte des réalités du monde qui nous entoure, apprentissage de la solidarité.

Les jeunes et leurs responsables sont pleinement acteur·rices de la démarche de préparation, de construction et de réalisation de tout projet. Iels sont parties prenantes des choix et des décisions concernant le développement et l'évolution de l'action.

CARTE DU MONDE AVEC LES PAYS PARTENAIRES ET LEURS THÉMATIQUES ODD (EN PERPÉTUELLE ÉVOLUTION)



ÊTRE AMBASSADEUR·RICE ÉCLÉS

Quand tu participes à un projet au nom des EEDF, tu représentes l'association auprès des différent·es acteur·rices et partenaires : grand public, groupes des partenaires, institutions, journalistes, etc. Tu participes à la diffusion de son image et de ses valeurs : tu deviens ambassadeur·rice Eclé·es. Tu trouveras ici quelques clés pour remplir assumer au mieux ce rôle !

En tant qu'Eclé·es, nous essayons d'être irréprochables dans les engagements que nous avons pris vis-à-vis de nos partenaires et de faire des projets scouts et guides de qualité. Qu'est-ce que ça veut dire, concrètement ?

Les projets menés : une exigence de qualité

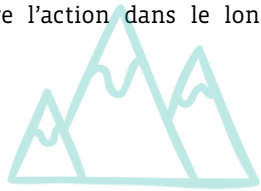
Un projet EEDF est caractérisé par le fait qu'il s'inscrit dans une dimension éducative tout en participant à une volonté de rendre le monde meilleur.

Actuellement, les 3 piliers de la politique internationale des EEDF sont :

Interculturel : dépasser les préjugés et les stéréotypes pour comprendre l'autre et l'accepter

Réciprocité : construire des relations basées sur le respect et l'équité

Partenariat de qualité : inscrire l'action dans le long terme et garantir les échanges



Comme il n'y a pas un projet EEDF idéal, on te propose simplement quelques questions à te poser pour interroger la composante « éclée » de ton projet :

Qu'est-ce qui fait que ton projet n'aurait pas pu être conduit dans un autre contexte ? Qu'est-ce qui fait la plus-value de ton projet EEDF par rapport à un autre projet de jeunes ?

Est-ce que ce projet comporte une composante éducative ? Les participant.es auront-iels appris quelque chose après y avoir participé : une connaissance, un savoir-faire, un savoir-être ? Ou bien iels auront été sensibilisé·es, éveillé·es, stimulé·es pour agir ?

Est-ce que le projet proposé est bien celui d'un mouvement d'éducation ? Est-ce que ce projet ne prend pas la place d'un projet monté par un mouvement politique, par une organisation humanitaire ou encore par une institution étatique ?

Est-ce que le projet tient compte des réalités locales ? Est-ce que le bilan carbone est réfléchi ? Et maitrisé ? Est-ce qu'une interaction avec la population locale est prévue ? L'intérêt du projet est-il autre que touristique ?

Représenter les EEDF sur place

Quelques conseils :

- ☐ J'ai en tête les 5 valeurs des EEDF —l'écocitoyenneté, la coéducation, la démocratie, la solidarité, la laïcité — et j'y fais référence quand c'est pertinent. J'ai conscience qu'elles se déclinent différemment en fonction des pays et des cultures.

  Ressource : L'aventure internationale, Partie «Exigences» (p.91-125)

- ☐ Je sais expliquer à quoi correspond la composante laïque du projet éducatif des EEDF.

  Ressource : le document «L'idéal laïque» sur le site eedf.fr

- ☐ Dans des prises de paroles officielles, je prends soin de faire la distinction entre mes convictions personnelles et les valeurs promues par l'association.

- ☐ Si on m'interroge sur des positionnements de l'association sur certains sujets qui me semblent sensibles ou polémiques, je n'hésite pas à dire que je ne sais pas.

AMBASSADEUR·RICE ÉCLÉS OU AMBASSADEUR·RICE DE LA FRANCE ?

Quand un projet a lieu dans un contexte international, et que tu le veuilles ou non, tu deviens également ambassadeur·rice de ton pays d'origine : il faut aussi être préparé·e à ce que, dans le regard de l'autre, tu sois «le» ou «la» Français·e de service ! Tout cela peut être source de préjugés ou d'attendus que tu n'as pas forcément anticipés.

Tu entendras peut-être :
"les Français·e·s portent du parfum parce qu'iels se lavent pas".
Les stéréotypes sur les Français·es ne se sont pas à prendre personnellement. Engager le dialogue et rester ouvert·e vaut la peine pour apprendre l'un·e de l'autre.

En fonction du contexte, on peut également t'interpeller sur l'histoire ou la politique française en te renvoyant à des évènements dont tu n'as évidemment pas la responsabilité.
Il faut faire la part des choses et ne pas hésiter à nouer le dialogue plutôt que de se vexer ou de couper court. Et ne pas hésiter à dire que tu ne sais pas.

LES VIOLENCES SEXISTES ET SEXUELLES (VSS) : EN SAVOIR PLUS ET POUVOIR EXPRIMER UNE SITUATION SUBIE

Les VSS s'inscrivent dans une relation de pouvoir et de domination et peuvent être aussi bien des violences d'ordre physique, psychologique, économique ou encore administratif. Il existe un continuum des multiples formes de VSS, qui va des propos et agissements sexistes aux harcèlements, agressions sexuelles et viols.

La lutte contre les violences sexuelles ne signifie pas l'interdiction ou le découragement de vivre une vie affective et sexuelle consentie aux Eclé·es. La sexualité est reconnue comme un droit par l'association.

En cas de VSS, l'association œuvre pour protéger et soutenir les victimes. Les EEDF mettent en place un plan pour que les victimes soient crues, prises en compte et assurées d'un soutien, et d'actions pour les soutenir. Sans confrontation entre une personne qui témoigne de violences et la personne mise en cause.

Les équipes sur le terrain, responsables et directeur·rices, sont à contacter pour gérer toute violence. Ces équipes sont suivies par les échelons régionaux et nationaux de l'association.

COMMUNIQUER

Communiquer est utile dans la relation avec les partenaires, la valorisation de ton projet et la visibilité du mouvement.
Communiquer permet aussi de rendre visible les possibilités internationales que nous offrons dans le cadre de nos activités. Mais encore faut-il savoir communiquer!

Quelques conseils pour communiquer à travers les médias

Les réseaux sociaux constituent les médias les plus accessibles en termes de communication.
Tu peux aussi passer par la presse locale ou nationale, mais celle-ci est plus difficilement accessible et ça demandera un peu plus d'efforts!

L'association est présente sur Facebook, Twitter et Instagram.
Dans le cadre de l'international, nous te conseillons de suivre et taguer les comptes suivants :

Facebook : EEDF - L'aventure internationale
Twitter : @EEDF_officiel
Instagram : eedf_officiel eedf_international

N'hésite pas nous taguer quand tu postes tes photos de camps internationaux.

En quel nom s'exprimer ?

Tu t'exprimes en ton nom puisque tu partages ton expérience et ton ressenti. Néanmoins, n'oublie pas que, malgré tout, tu véhicules l'image du mouvement mondial du scoutisme et du guidisme, des EEDF et de la France. Pour être bien visible sur les réseaux sociaux, n'hésite pas à ajouter que tu es Eclé·e dans tes bios.

Que dire ?

Parle de ton quotidien, des activités que tu encadres et/ou auxquelles tu participes, de ton projet et des rencontres que tu fais sur place.

Comment communiquer ?

Sur les réseaux sociaux, pour être relayé·e par les comptes nationaux / de l'international, tu peux :

1/ Rédiger un contenu succinct et clair, adapté au réseau utilisé;

2/ Poster une photo ou vidéo de bonne qualité en résolution et cadrage pour illustrer la publication;

3/ Poster en taguant le compte approprié et si tu veux en utilisant des hashtags comme #EEDF #Scoutslaïques… ;

# # #

4/ Et envoyer le tout à l'adresse :
international@eedf.asso.fr

Quand communiquer ?

Essaye d'envoyer des contenus, durant l'événement pour les publications courtes sur les réseaux sociaux, et pour les articles tu peux prendre du recul : attendre d'être de retour ou au milieu du séjour.

Tu peux aussi partager ton expérience en écrivant un article qui synthétise ton voyage ou plusieurs articles sur différents angles, ils seront publiés sur les réseaux sociaux et la page EEDF « Nos Projets » .

Pour le rédiger

Pour écrire un article pertinent et complet tu peux suivre la règle des 5W (Who, What, Where, Why, When - soit : Qui, Quoi, Où, Pourquoi, Quand).

Assure-toi de répondre à toutes ces questions et d'employer des mots simples, puis ajoute une touche d'humour, un témoignage qui t'auras marqué·e et qui pousse à la réflexion, voire un message qui inspirera les lecteur·rices.

Une fois le corps de l'article terminé tu peux choisir ton titre : il doit résumer l'article et ne doit pas être trop long, utilise des jeux de mots ou des mots attractifs.

QUELQUES CONSEILS SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX

A Faire	A ne pas faire
Identifier les parties prenantes, interagir avec elles (en les taggant par exemple)	Etre insultant·e et/ou diffamant·e
Adopter un ton neutre et/ou positif	Publier sous le coup de la colère, de l'agacement
Répondre aux commentaires/messages posté sur vos publications	Critiquer de manière non constructive une autre organisation ou projet
Relayer l'actualité des EEDF	Répondre aux provocations

QUELQUES CONSEILS GÉNÉRAUX

Tu dois connaître le projet associatif des EEDF et être capable de le présenter. Sur place, parle de l'association et de la raison de ta présence à un maximum d'interlocuteur·rices (partenaires scouts et guides, presse locale, habitant·es, autorités locales, organismes français tel que France Volontaires, ambassades...).

Partage ton expérience en amont, pendant et après via des photos, vidéos et des articles qui seront publiés sur tes réseaux personnels —si tu en possèdes — et sur ceux des EEDF pour l'international (Facebook, Instagram, Twitter cf. page 19).

Porte ton foulard EEDF ou celui du Scoutisme Français lors d'évènements organisés par des acteur·rices associatif·ves et/ou par l'association scoute partenaire.

A SAVOIR

Les EEDF n'ont pas d'uniforme, ce qui est plutôt rare dans le contexte scout international. Notre principal moyen de reconnaissance est le foulard — il existe autant de foulards que de groupes locaux EEDF— mais les EEDF ont également un foulard national avec le logo de l'association, et tu peux porter aussi le foulard du Scoutisme Français). Tu peux quand même porter la chemise de l'association, ou bien un t-shirt EEDF ou un polo Scoutisme Français. Ça permet de ne pas se sentir trop «différent·e» dans des temps officiels — réception, cérémonie, etc.— il et ça permet aussi de donner une bonne visibilité à l'association, en portant son nom et son logo.

VALORISER VOTRE PROJET

Créer votre page projet

Découvre avec ton équipe des projets internationaux et valorisez le votre sur la page "Nos projets" du site de l'association.

Cette page te permet de trouver l'inspiration grâce aux opportunités proposées par les partenaires internationaux scouts et guides.

Elles sont classées par thématique ODD, par lieu, par branche, par type, par état —achevé, en cours, à venir—.

Tu peux proposer ton projet à d'autres jeunes et partenaires.

Tu peux également y raconter ton aventure internationale vécue, dresser ton bilan et avoir une fiche dédiée à ton projet. https://www.eedf.fr/nos-projets/

Participer au week-end international

Pour partager ton aventure à de nouvelles générations et donner des conseils aux futur··s aventurier·ères, viens témoigner au week-end international. Tu pourras y présenter tes récits, photos, vidéos, chants, plats..

Recevoir son pin's/badge

Après avoir complété le bilan sur la page Nos Projets avec ton équipe, tu recevras, pour la qualité du projet et les efforts de transmission, les pin's/badges de l'international selon le type de projet réalisé : Jabiru, Quéléa, Tantale, Pinson, Fauvette !

GLOSSAIRE FRANCO–ANGLAIS POUR PARLER SCOUTISME ET GUIDISME À L'INTERNATIONAL

Scoutisme/Scouting et Guidisme/Guiding

Ce sont deux termes qui désignent la même réalité. À l'origine, le « scout » est un garçon et la « guide » est une fille, mais iels pratiquent les mêmes activités, selon la même méthode et avec les mêmes valeurs.
En français, au cours du temps, plusieurs traductions de « scout » ont été données : « éclaireur » est une des traductions possibles, avec son équivalent féminin « éclaireuse ».

AMGE/WAGGGS

Association Mondiale des Guides et Eclaireuses / World Association of Girl Guides and Girl Scouts. Toutes les filles et les femmes, aux EEDF, en sont membres.

OMMS/WOSM

Organisation Mondiale du Mouvement Scout, en anglais World Organisation of the Scout Movement. Tous les garçons et les hommes, aux EEDF, en sont membres.

Laïque/non-confessional

au sens des EEDF, cela veut dire que l'association est ouverte à toutes les cultures, qu'elles soient liées à une religion ou non, et que nos activités prennent en compte toute la diversité humaine tout en se donnant pour objectif de favoriser le vivre-ensemble.

Les Branches/Age ranges

Les activités scoutes sont organisées en fonction de l'âge des participant·es, afin de s'adapter au plus près à leurs besoins. La division entre les branches n'est pas exactement la même d'une association à l'autre.

Voici la répartition pour les EEDF :

Lutin et lutine/Beaver : 6-8 ans.

Louveteau et louvette/Cub and Brownie : 8-11 ans.

Eclaireur et éclaireuse/Scout and Guide : 11-15 ans.

Ainé et Aînée/Pioneer ou Rover : 16-18 ans. Jeune scout·e en âge de préparer ses propres projets à court terme ou moyen terme afin de s'épanouir et de profiter d'expériences de vie enrichissante.

Jeune Adulte Eclé·e (JAÉ)/Rover : 18-25 ans.
Responsable/Leader : Adulte responsable légalement de l'enfant pendant son temps passé aux Eclé·es. Iel propose un temps d'éducation en correspondance avec l'âge de l'enfant. Synonyme de « moniteur·rice » ou « animateur·rice» dans les colonies de vacances ou les centres aérés.

Froissartage/Woodcraft ou pioneering

Principe de construction reposant sur la superposition de rondins, sans utiliser de visserie ni de clous mais seulement des chevilles ou des brêlages* :vient de Michel Froissart, un ancien scout.

*Brêlage/Lashing : Technique d'assemblement de croûtes de bois (bois (relèves de sciage de grumes) ou de rondins qui sont liés avec des cordages.

Equipage/Scout troop

Groupe de 4 à 8 scouts qui partagent la vie quotidienne et les activités pendant le camp.

« Explo »

Diminutif d'Exploration/Exploration, période de 1 à 3 jours pendant lesquels le petit groupe (branche Éclé·e et Aîné·e) se débrouille seul pour réaliser un projet —souvent une randonnée— planifié au préalable.

Totem/Scout name

Nom d'animal généralement accompagné d'adjectifs, utilisé pour désigner les caractéristiques d'une personne « totémisée ». La pratique de la totémisation n'est pas du tout systématique dans les associations scoutes. En fonction de la culture de l'association, les totems peuvent être très utilisés, ou au contraire gardés secrets et réservés aux proches. Dans certains cadres, la totémisation a donné lieu à des débordements types « bizutage » et a été interdite.

Objectif de Développement Durable (ODD)
/Sustainable Development Goals (SDGs)

17 ODD ont été fixés par les Nations unies en 2015 dans la perspective d'une réalisation d'ici à 2030
Les organisations mondiales du scoutisme ont contribué à leur définition grâce à leur statut général consultatif à l'ONU.

Les ODD constituent un plan d'action mondial basé sur 4 piliers : Peuple, Planète, Partenariats, Paix.
Ils visent à protéger la planète et développer la prospérité des populations (inclusion sociale, croissance économique).

Pour atteindre les ODD, des mesures doivent être prises à divers niveaux : local, régional, national, mondial. Et avec l'implication du plus grand nombre d'acteurs dont les organisations et associations scoutes nationales. Ils peuvent être mis en œuvre partout, en fonction des réalités, des capacités et des niveaux de développement.

A voir « Les EEDF s'engagent pour les Objectifs de Développement Durable » sur la chaine Youtube des EEDF : https://www.youtube.com/@eclaireuseseclaireursdefrance

NOTES

NOTES

ÉCLAIREUSES ÉCLAIREURS DE FRANCE

PELIICCAN

Le présent document bénéficie du soutien de l'Agence Française de Développement. Néanmoins, les idées et les opinions présentées ne représentent pas nécessairement celles de l'AFD

AFD