



TRAME DE CONSTRUCTION POUR UN PROJET DE CAMP OU SÉJOUR EEDF

Dont vacances apprenantes

- Projet d'intention
- Projet pédagogique
- Projet de fonctionnement

Mars 2021



Trame de projet de camp ou de séjour

INTRODUCTION GENERALE au document

Cette trame de projet pédagogique a la vocation d'être un guide support à l'élaboration des projets pédagogiques de tous les camps et séjours. Elle est constituée de 3 parties :

- Partie I : Organisation et déclaration
- Partie II : des intentions, un projet
- Partie III : Le projet de fonctionnement

Pour la suite du document, **tous les items entre crochets []**, sont des éléments renseignés dans ROADS et qui pourront être exportés directement de l'outil. Ainsi toute la partie I, pourra être imprimée directement depuis ROADS.

Pour avancer ensemble : La trame de dossier pédagogique de camp ci-dessous reprend en grande partie la trame du projet pédagogique qui sera proposé en ligne via ROADS, l'outil en ligne des EEDF pour déclarer les projets. Nous l'avons construit pour qu'il n'y ait pas de grand changement.

I Nous vous proposons quelques éléments d'orientations, forcément relatifs dans une proposition de trame pour chaque thème.

I Vous devez/pouvez modifier, ajuster, supprimer des éléments.

Cette trame n'a pas forcément vocation à répondre à tous les thèmes, cela dépend de votre public, du groupe, de votre expérience, de votre équipe, de votre projet.

A vous de faire en sorte de donner vie à votre projet.

Nous espérons que cette trame vous guidera pour répondre aux nécessités de dépôt des projets pédagogiques pour demander leur validation et leur labellisation.

Si besoin, vous pouvez solliciter l'équipe programmes éducatifs

- Pascal – délégué national
- Pierrick – animateur développement programmes éducatifs
- Matthieu – animateur développement programmes éducatifs

Signalement d'intention de projet

A partir de 2021, les responsables de structures locales doivent déclarer les projets d'intentions sur le site ROADS.

Pour les projets vacances apprenantes vous pourrez le signaler dans ROADS mais pour un suivi plus direct, merci d'envoyer les infos à l'équipe support sur le dispositifs vacances apprenantes.

- Structure organisatrice
- Référent du projet colos apprenantes : Nom/Prénom / Mail / Tel
- Lieu
- Dates du camp ou séjour (ou période envisagée) et/ou des séjours si plusieurs dates (à la semaine...)
- Le projet repose
 - Sur une nouvelle proposition
 - Sur un camp de groupe ouvert

Directeur.rice envisagé-e si connu-e :

Sa formation :

Besoins d'aides identifiés à ce stade

Projet pédagogique : Colos apprenantes

Forts d'une relation de confiance, les EEDF et l'Education Nationale sont des partenaires historiques depuis plusieurs décennies. Suite à la période de confinement et de la Covid qui ont changé les fonctionnements de tous, individuels mais aussi collectifs, les EEDF veulent s'engager dans la mise en œuvre des Colos apprenantes. Notre association, de scoutisme laïque, considère qu'elle a la responsabilité mais également le devoir d'accompagner un projet visant à répondre aux attentes des enfants et des familles en matière de loisirs dans le cadre des accueils collectifs de mineurs se déroulant cet été tout en proposant des modules de renforcement des apprentissages.

L'association des Eclaireuses Eclaireurs de France dispose d'une capacité d'adaptation, de créativité et d'exigence pour porter des projets innovants. En parallèle de nos camps, nous sommes en mesure de proposer, en lien avec nos réseaux locaux et nos militants enseignants, des séjours correspondant au projet des « vacances apprenantes ».

Les séjours présentés ci-après s'inscrivent dans la thématique : le développement durable et la transition écologique (découverte et protection de la nature) proposée par le dispositif. C'est logiquement que les EEDF prolongent leur travail de lien entre les jeunes et leur environnement au service de la construction d'un monde plus solidaire et écologique.

- Le dispositif Vacances Apprenantes est une **reconnaissance par l'État des apprentissages effectués** par les enfants et les jeunes dans le cadre des accueils collectifs de mineurs, apprentissages qui viennent en complément de l'action de l'École et de celle des parents.
- Pour notre association, c'est l'occasion de réaffirmer et de donner plus de sens à notre **complémentarité avec l'Enseignement Public**. C'est avancer vers une plus grande **mixité sociale** de nos activités, par l'**ouverture volontaire à de nouveaux publics** dans le cadre de partenariats avec les inspections académiques, les collectivités locales et les services sociaux. C'est aussi l'occasion de faire redécouvrir notre proposition éducative originale auprès de l'Éducation Nationale et des enseignants.

L'élaboration de ce projet pédagogique s'inscrit dans une urgence à agir, pour les enfants et les jeunes, dans une contribution sociale...Une mobilisation qui engage toutes les structures de l'association :

- ❖ Une **mobilisation importante des salariés et bénévoles** sur un temps très court pour développer une proposition adaptée.
- ❖ Une **implication des structures** dans une volonté d'ouverture sociale, de partage des pratiques, du vivre ensemble.
- ❖ Un **accompagnement pour faire évoluer et adapter les projets pédagogiques**. Une recherche de volontaires et bénévoles pour porter et construire les projets au sein de l'association et dans les réseaux d'appui : animation, éducation, enseignants.
- ❖ Une **implication et réactivité nationale et locale** en lien avec des partenaires et des institutions pour construire ensemble.
- ❖ Une **complémentarité éducative active renforcée autour pour la réussite des projets**.

Partie I – Organisation et déclaration

Intitulé du séjour : [Intitulé du séjour] :

I-1 - IDENTITE DE LA STRUCTURE ORGANISATRICE :

[Structure organisatrice / Groupe local] =>	
Responsable de la structure [NOM et Prénom]>	
[Région de rattachement]	
L'organisateur·rice du séjour au regard de la fiche initiale. [NOM et Prénom]	
[Numéro d'adhérent] EEDF de l'organisateur·rice du séjour	
[Numéro de déclaration initiale] de la déclaration sur TAM (DDCS)	
Personne en charge du suivi du séjour (si différent de l'organisateur·rice ou du responsable de structure) [Nom Prénom]	

I-2 - DIRECTION :

Identification du·de la directeur·rice :

- [NOM] & [Prénom] ==>
- [Numéro d'adhérent·e] ==>
- [date de naissance] ==>
- [Téléphone] ==>
- [Adresse e-mail] ==>

I-3 – L'ÉQUIPE DE RESPONSABLES

a) Composition de l'équipe, qualifications, compétences particulières

[Poste d'action]	[Nom/Prénom]	[Titre SF]	[Diplôme BAFA ou BAFD]	[Date et lieu de naissance]	[Téléphone et adresse mail]	Autres diplômes (BSB, PSC1...)	Permis B
Direction							
Animation/ Infirmier							
Animation/ Trésorier							
Animation / Intendant							
Animation / Matériel							

I-4 -ORGANISATION DES FONCTIONS ET RESPONSABILITES (directeur, animateurs, AS, etc.)

QUOI	Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.	CELA SE PASSE COMMENT ?
Directeur-riche :	Coordination, pilotage pédagogique, gestion de crise, animation des réunions de préparation, responsabilité de la gestion d'équipe.	
Équipes d'animation	Gestion des groupes, préparation et menée des activités, gestion de la vie quotidienne et mise en œuvre des intentions éducatives.	
Assistant Sanitaire	Gestion de l'infirmierie et des traitements	
...		
...		

I-5 - CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES DU SÉJOUR :

[Type de séjour]

- Séjour à l'international
- Séjour d'accueil d'un groupe étranger
- Colos apprenantes
- D'unité
- De groupe
- Regroupement

Autre(s) structure(s) locale(s) concernée(s) si regroupement [Nom de la structure]

Unité(s) concernée(s) par le séjour :

[Unité 1] - [effectif prévisionnel]

[Unité 2] - [effectif prévisionnel]

[Unité 3] - [effectif prévisionnel]

Dates : [date de début] – [date de fin]

Lieu :

[Adresse] :

[Code postal] :

[Commune] :

[Région administrative française] :

[Nom du propriétaire] :

- **Inclusion Handicap : L'unité accueillera-t-elle un ou plusieurs enfants en situation de handicap ?**

(Si oui, indiquez le nombre d'enfants concernés et le type de handicap : moteur, sensoriel, mental...)

Partie II – Des intentions, un projet

II-1 - SITUATION DE L'UNITÉ, DU GROUPE D'ENFANTS (si connue en amont)

Les guides d'autoévaluation de l'unité peuvent aussi vous aider à dresser le portrait de votre unité.

Les enfants :

Répartition par sexe ou genre	
Répartition par âge	
Répartition par expérience (Nb de camps / d'activités)	
Relations entre les enfants (entente, ambiance...)	
Autres précisions (inclusion et prises en charges spécifiques)	

Les responsables :

Répartition par sexe ou genre	
Répartition par âge	
Répartition par expérience (nb de camps / d'activités)	
Compétences spécifiques (techniques, artistiques...)	
Autres précisions (inclusion et besoins d'accompagnement)	

II-2) PRINCIPAUX OBJECTIFS DU PROJET EDUCATIF DES ÉCLAIREUSES ÉCLAIREURS DE FRANCE

Pour rappel :

Le projet éducatif correspond aux grands principes et conceptions d'éducation défendus par le Mouvement. Il est le résultat de notre double appartenance au mouvement scout d'une part, et au réseau des associations laïques et complémentaires de l'école publique d'autre part.

A) Un projet d'éducation basé sur une auto éducation collective

Le jeune, individu à part entière, possède la capacité de se développer dans tous les domaines et d'être acteur de son propre développement. En vivant des expériences, en explorant, en découvrant, l'enfant et le jeune construisent chacun leur propre identité, dans un processus d'éducation par l'action. Cette auto éducation se fait au rythme de chacun et selon des méthodes adaptées à chaque tranche d'âge. La vie en petites équipes ou au sein du groupe contribue à cette édification, en fournissant des repères, en créant des liens contribuant à la progression personnelle de chacun.

L'accueil de public spécifique, en intégration ou en groupe, fait l'objet d'une prise en compte des besoins, des limites et d'une adaptation du projet.

B) Une organisation où enfants et jeunes sont acteurs démocratiques de la vie collective

Un engagement personnel, au sein de l'association, à agir de son mieux pour respecter ses choix et les valeurs du mouvement, prélude à un engagement citoyen. La mise en œuvre d'une vie démocratique participative, associant les enfants et les jeunes aux décisions les concernant. La responsabilité, à tout échelon de l'association, fait l'objet d'un contrôle et d'un accompagnement. Une relation éducative positive construite sur le respect et la confiance réciproque où l'adulte accompagne le jeune dans sa démarche d'auto éducation. Des règles claires et explicites, nécessaires à l'autonomie de l'enfant sont posées, les cadres et les limites fixées sont respectés. La transgression des règles est sanctionnée.

C) Une autogestion de la vie quotidienne, terrain d'apprentissage de l'autonomie et de la solidarité

La vie quotidienne, en pleine nature, nécessite une attention et une implication de tous, dans la mise en œuvre et le maintien de conditions d'hygiène satisfaisantes. Elle fournit aussi les moyens d'une éducation basée sur des rapports harmonieux entre l'homme et son milieu de vie, assez loin des problèmes de consommation et de confort. Pendant l'année, le scoutisme se vit à travers l'organisation d'activités à la journée, de week-end et de mini séjours en camping dès que les conditions le permettent. La vie en petites équipes est indispensable à l'autogestion. Elle facilite l'apprentissage de la solidarité. L'organisation des tâches quotidiennes relève dès que possible de la petite équipe au sein de laquelle les enfants sont associés à toutes les missions. Les repas font l'objet de menus élaborés et préparés par les enfants (cuissons sur table à feu, réchauds, repas trappeur). L'autonomie et l'autogestion des jeunes sont balisées par des repères temporels et spatiaux clairement établis.

D) L'organisation d'activités et de projets, avec la nature comme terrain d'aventure, de découverte, d'expérience

La pédagogie du projet est au cœur de toute démarche. Les enfants et les jeunes sont associés aux choix, décisions, réalisations, évaluations des projets d'activités qu'ils construisent ou auxquels ils sont associés. Le jeu et l'activité sont les moteurs de l'apprentissage et de l'éducation. Des projets en autonomie peuvent être organisés par les adolescents et préadolescents. « L'explo » concerne des jeunes âgés de 11 à 15 ans, en petite équipe. Une préparation minutieuse et une organisation contrôlée par l'équipe, leur permettent de vivre une aventure de quelques jours en autonomie.

E) Un partenariat éducatif entre les équipes et les familles

L'équipe d'animation est associée à la construction du projet pédagogique et l'équipe technique doit en être partie prenante. L'organisateur met en œuvre les moyens nécessaires à l'évaluation et la formation des responsables et pose des règles de vie explicites concernant le tabac, l'alcool, les drogues, le temps de sommeil... Les parents sont des partenaires éducatifs informés, associés au maximum au projet. Les activités d'année, en proximité géographique, permettent de s'ouvrir sur la vie locale ; le camp doit être l'occasion de découvrir une région, ses habitants, son environnement.

II-3) LES INTENTIONS EDUCATIVES PORTEES PAR LES EEDF

Vous pouvez préciser en quoi le projet des EEDF est porteur de sens dans la participation à l'éducation des enfants et des jeunes

Un projet d'éducation basé sur une auto éducation collective.

Vie collective par groupe de pairs	Nous prônons la vie en petits groupes afin de faciliter les échanges entre jeunes et favoriser la place de chacun-e. La vie en petits groupes crée un climat favorable à l'épanouissement individuel et à la solidarité collective. Les temps de vie quotidienne seront organisés selon ce fonctionnement.	I Vos ajouts
Education par l'action	Les jeunes expérimentent eux-mêmes, dans la mesure du possible, par eux-mêmes et dans les limites posées par l'équipe éducative. Nous concevons les séjours d'été comme des parenthèses au cours desquelles les jeunes sont invités à grandir en trouvant eux-mêmes les solutions aux problèmes qui se posent à eux. Ce principe d'éducation par l'action est le socle de la méthode scoutie qui a fait ses preuves depuis plus d'un siècle dans l'accompagnement des enfants dans le parcours qui les mène à une vie d'adulte citoyenne et responsable.	I Vos ajouts

L'organisation d'activités et de projets, avec la nature comme terrain d'aventure, de découverte, d'expérience.

Education par le jeu	La méthode Scoutie ainsi que notre héritage de l'éducation populaire, nous ont amenés à travailler avec les enfants en utilisant les leviers du ludique. Cette forme éducative favorise l'implication des individus dans les activités. En effet, le jeu permet d'adapter tous types d'objectifs en prenant en considération la différente forme de mémoires (visuelle, auditive, kinesthésique, etc...). Les jeunes pourront, par ce biais-là, apprendre à leur rythme et en respectant leurs spécificités personnelles.	I Vos ajouts
Construction de projets individuels et/ou collectifs.	Nous partons du principe que l'individu sera dans les meilleures conditions d'apprentissage si sa motivation intrinsèque est prise en considération. Nous proposons donc aux participants de construire leurs propres projets personnels, avec les moyens dont nous disposons (matériel, financier, humain, etc.). Le projet peut être artistique, culturel, social, architectural, etc. . Nous mettons également en place des projets collectifs, afin de stimuler les fonctionnements d'équipes. Cela permet de travailler sur l'organisation, la prise de responsabilité, le consensus, l'engagement, la prise d'initiative et la méthodologie de projet. Ces deux actions ont pour objectifs finaux l'autonomie et l'engagement dans la vie de la cité. <ul style="list-style-type: none"> ❖ L'équipe veillera à créer des cadres favorisant l'expression personnelle ❖ L'équipe veillera à créer des cadres favorisant l'expression collective 	I Vos ajouts
Découverte de l'environnement proche (urbain, rural, naturel)	Le scoutisme a comme pilier éducatif la connaissance de l'environnement par les individus. Nous organisons donc des activités de découverte des environnements. Cela comprend la découverte des patrimoines naturels, géographiques, historiques,	I Vos ajouts

	<p>architecturaux et vernaculaires. Connaître son environnement ainsi que des environnements éloignés, différents facilite la construction de projets individuels et collectifs, gomme la peur de l'inconnu et attise la curiosité, l'envie d'en découvrir plus.</p>	
<p>Découverte et sensibilisation à l'atteinte des objectifs de développement durable.</p>	<p>Les EEDF sont engagés sur les sentiers du développement durable depuis maintenant plusieurs décennies. Néanmoins, nos actions sont maintenant formalisées par le projet "Alter Egaux". Ce dernier propose d'accompagner des groupes de jeunes à monter des actions autour de 10 thèmes. Pour cela nous avons créé des cahiers thématiques "clés en main".</p> <p>Concevoir une action se construit en 3 temps : découverte de la thématique choisie, création d'un projet et transmission.</p>	<p>I Vos ajouts</p>
<p>I Vos ajouts</p>	<p>I Vos ajouts</p>	<p>I Vos ajouts</p>

II-4 - CONSTRUIRE UN PROJET PEDAGOGIQUE

- Vous tracerez ici les grandes lignes de votre projet pédagogique, en définissant des **priorités** éducatives, qui découlent de vos **intentions** (chapitre 3), choisies pour le camp.
- Ces **priorités** doivent tenir compte de la **situation de départ**, c'est-à-dire la composition et l'organisation de l'unité. (Cf. les pages précédentes)
- Ensuite déclinez ces priorités **en objectifs opérationnels** et déterminez **les moyens mis en œuvre** pour y parvenir sans oublier **les moyens d'évaluation**.

Les principales priorités éducatives : elles donnent le sens

Aide : La/les raisons pour laquelle vous vous engagez dans ce camp ou séjour ; ce que vous souhaitez apporter aux enfants et jeunes. Ce qui vous ferait dire que votre camp est réussi au moment du bilan.

...

Le projet de l'unité ou des participants

- a) Présentez les envies des enfants/jeunes de l'unité ; le projet de l'unité ou les projets d'équipe :
- b) Comment allez-vous préparer ce projet pendant l'année ou en amont avec les enfants/jeunes ?
- c) Comment allez-vous préparer ce projet pendant l'année ou en amont en équipe de responsables ?
- d) Aurez-vous besoin de matériel / de compétences spécifiques ?

II-4 a) Déclinaison du projet pédagogique

Un objectif pédagogique définit de façon très concrète un savoir, savoir-faire ou savoir-être à maîtriser/comprendre à la fin d'un séjour et le niveau d'exigence attendu.

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE 1:

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MOYENS	DÉMARCHE D'ÉVALUATION/CONTRÔLE
<i>Résultats attendus à la fin de mon activité (de mon trimestre) je veux que l'enfant soit capable de....</i>	<i>Activités d'année ou de la vie quotidienne</i>	<i>Indicateurs d'évaluation ?</i>

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE 2 :

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MOYENS	DÉMARCHE D'ÉVALUATION/CONTRÔLE
<i>Résultats attendus à la fin de mon activité (de mon trimestre) je veux que l'enfant soit capable de....</i>	<i>Activités d'année ou de la vie quotidienne</i>	<i>Indicateurs d'évaluation ?</i>

Objectif PÉDAGOGIQUE 3.... Possibilité de dupliquer les tableaux si vous le souhaitez

II-4b) Grille d'activités (les grandes lignes envisagées)

Vous pouvez identifier les étapes clefs de la grille d'activité

(Complément : les lignes peuvent servir soit pour différencier les groupes, soit pour décliner la journée (matin, après-midi, soir).

Semaine 1	Jour 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 6	J 7
Coté Equipe	Ex : Accueil et repères...						

Semaine 2	Jour 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 6	J 7
Coté équipe							

Semaine 3	Jour 1	J 2	J 3	J 4	J 5	J 6	J 7
Coté équipe							

II-5- CHOIX ET MISE EN PLACE DU SOCLE COMMUN – VACANCES APPRENANTES

Rentrer dans le processus de création et d'organisation d'un séjour Vacances Apprenantes impose une connaissance du socle commun de l'Éducation Nationale ainsi qu'une appropriation pédagogique afin de pouvoir le mettre en place sur certaines activités.

Ci-dessous, vous trouverez un tableau, à compléter, précisant vos choix et la mise en application.

Support d'accompagnement possible : Annexe I – Guide d'accompagnement Un lien naturel Projet pédagogique et socle commun

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer		
Objectifs	Mise en place	Actions pédagogiques choisies
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit	Oui/ Non	
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques	Oui/ Non	
Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale	Oui/ Non	
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps	Oui/ Non	

Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre		
Objectifs	Mise en place	Actions pédagogiques choisies
Organisation du travail personnel	Oui/ Non	
Coopération et réalisation de projets	Oui/ Non	
Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information	Oui/ Non	
Outils numériques pour échanger et communiquer	Oui/ Non	

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Objectifs	Mise en place	Actions pédagogiques choisies
Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres	Oui/ Non	
La règle et le droit	Oui/ Non	
Réflexion et discernement	Oui/ Non	
Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative	Oui/ Non	

Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

Objectifs	Mise en place	Actions pédagogiques choisies
Conception, création, réalisation	Oui/ Non	
Responsabilités individuelles et collectives	Oui/ Non	

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

Objectifs	Mise en place	Actions pédagogiques choisies
L'espace et le temps	Oui/ Non	
Organisations et représentations du monde	Oui/ Non	
Invention, élaboration, production	Oui/ Non	

6 - CHOIX ET MISE EN PLACE DES ODD

Les EEDF sont engagés, en cohérence avec leur projet éducatif, dans une démarche d'éducation et de sensibilisation à l'atteinte des objectifs de développement durable. Cela se traduit par une démarche de projet « Alter-Egaux » qui propose de décliner des actions de découvertes et sensibilisation à travers un parcours autour de 10 thématiques. Ces dix thématiques regroupent l'ensemble des 17 ODD pour en faciliter l'appropriation. Cette démarche est nourrie par des Kits pédagogiques, une histoire support, des personnages à faire vivre.

Cette démarche accompagne les projets pédagogiques. Elle contribue à ajouter une plus-value pédagogique importante de contenu pour les jeunes participants, dans le cadre des camps et séjours, des Vacances Apprenantes,

Nos objectifs de sensibilisation et d'éducation aux objectifs de développement durable		
Thématiques liées aux ODD	Mise en place	Actions pédagogiques choisies
Éducation de qualité	Oui/Non	
Égalité des genres	Oui/ Non	
Environnement et éco-citoyenneté	Oui/ Non	
Faim et alimentation saine	Oui/ Non	
Interculturel et rencontre de l'autre	Oui/ Non	
Construction de la paix	Oui/ Non	
Pauvreté et exclusion	Oui/ Non	
Santé et bien être	Oui/ Non	
Travail décent	Oui/ Non	
Ville et communauté durable	Oui/ Non	

Partie III- LE PROJET DE FONCTIONNEMENT

Organisation de la vie quotidienne et de l'hygiène de vie

III-1 - LES REGLES DE VIE DE L'UNITE

Les règles de vie non- négociables

Non-négociables pour les responsables	Comment sont-elles gérées en cas de non-respect	Qui est garant ?

- Comment faites-vous vivre les règles de vie au sein de l'équipe :

Non-négociables pour les enfants	Comment sont-elles gérées en cas de non-respect	Qui est garant ?

- Comment faites-vous vivre les règles de vie « négociables » avec les enfants ?

III-2 - ATTITUDES EDUCATIVES

Les attitudes Éducatives s'adressent parfois au groupe, parfois à l'individu en particulier. Elles s'appuient largement sur le respect des besoins fondamentaux, sur les attitudes favorisant l'estime de soi. Elles font référence aux différentes compétences personnelles et relationnelles qui sont toutes très liées et interdépendantes. Les attitudes Éducatives définissent également un cadre de fonctionnement éclairé et adapté au public ciblé.

Parmi les situations repérées (et sans généralisation) en voici quelques-unes à adapter selon les publics et les âges

QUOI	Démarche générale	Au sein de l'équipe, entre adultes	Avec les enfants
Prévention et gestion des conflits	L'équipe pédagogique s'efforce d'anticiper les situations problématiques pour permettre une prise en charge et une réponse adaptée. L'équipe a le souci de faire émerger une réponse collective et cohérente face à une situation. Pour cela ces situations sont partagées en amont lors de la préparation		
Participation à une activité En cas de refus de participer à une activité par un jeune	L'équipe doit avoir le souci d'impliquer les enfants et jeunes dans l'ensemble des activités collectives, tout en préservant des espaces individuels (rythme de journée). En cas de refus de participation à une activité, l'équipe a le souci de trouver des solutions adaptées dans une volonté de compréhension de la situation et d'adaptation de la réponse éducative.		
Respect vis-à-vis d'un adulte / responsable	Le démarche de respect mutuel est nécessaire à la bonne construction de la relation adulte-jeune qui constitue un des 8 éléments de la méthode éducative EEDF. Entre jeunes, entre adultes, les débordements doivent être questionnés et reposés systématiquement, pour prévenir d'autres difficultés		
Violence verbale	A compléter (tournure généraliste ?)		

Violence physique	A compléter (tournure généraliste ?)		
Prévention de la santé (tabac, alcool, drogues, ...)	Une attitude générale de prévention vis-à-vis des conduites addictives et des tentatives d'expériences est définie. L'équipe se doit de poser des règles claires et explicitées pour permettre leur compréhension. Ces règles sont adaptées en fonction de l'âge, du groupe, du lieu.	Dossier type rempli en exemple ?	
La fugue?	A compléter		

III-3 - Vivre ensemble : organisation et vie collective

Une organisation où enfants et jeunes sont acteurs démocratiques de la vie collective

QUOI	Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.	SE PASSE COMMENT ?
Les conseils de jeunes :	Les jeunes participent à la conception des plannings, des règles de fonctionnement du groupe. Ces temps sont les supports de la vie démocratique et de la régulation du groupe.	I Vos ajouts
Mise en place de fonctions dans le collectif	Dans la logique d'accompagnement et de responsabilisation des jeunes, lors de temps d'animations spécifiques de type randonnée ou exploration, les jeunes seront formés selon leur appétence à la fonction dans le groupe qu'ils souhaitent occuper (responsable de l'itinéraire, du budget, des menus, de la trousse infirmerie...). Étant donnée la durée des séjours, il ne s'agira que d'une initiation à la prise de responsabilité.	I Vos ajouts
Rythme de vie et de camps/séjour	La question du rythme de journée, du rythme de séjour et des activités est abordé avec les enfants et jeunes. En fonction de la construction du camp/séjour, de l'implication des enfants et jeunes dans la préparation (rencontre, courrier, questionnaire), le rythme peut être adapté et/ou co-construit avec eux partiellement et/ou en totalité pour les plus âgés. Cette démarche tient compte des expériences des jeunes dans la vie collective en groupe, de leurs parcours, de leur âge. Cette démarche d'implication des jeunes est adaptée par l'équipe de responsables / animateurs qui pose les limites liées au groupe, à l'âge des jeunes et aux conditions d'environnement du camp/séjour.	I Vos ajouts
Bilan :	Le conseil, par groupe ou petites équipes est le lieu permettant de construire le bilan des activités, des journées, des règles de vie, des projets. Les bilans sont adaptés dans la forme et la fréquence en fonction de l'âge et de l'autonomie, et des besoins du groupe. Les bilans réguliers seront affichés ce qui permettra de faire le bilan global avec les enfants en fin de séjour. C'est un moyen pour impliquer les enfants dans le séjour, favoriser une progression individuelle et collective.	I Vos ajouts <i>Exemple : Le panneau actualité est un repère qui permet l'expression. Un panneau « dessin » représentera les activités de la veille. Les enfants pourront s'exprimer en utilisant 3 couleurs (rouge, jaune, vert en formalisant par des croix ou des ronds s'ils ont apprécié ou pas leur journée).</i>
Vivre la laïcité	De par nos statuts, les EEDF est une association laïque. Nous nous engageons à mettre tous les moyens possibles pour que chacun puisse vivre sa spiritualité en garantissant le bien commun et le vivre ensemble.	

III-4 - GESTION DE LA VIE QUOTIDIENNE

Un projet d'éducation basé sur une auto éducation collective

Une autogestion de la vie quotidienne, terrain d'apprentissage de l'autonomie et de la solidarité

Les jeunes seront majoritairement impliqués dans les activités de la vie quotidienne à un niveau en cohérence avec les tranches d'âges.

- ❖ Participation aux services quotidiens (cuisine, ménage, vaisselle, rangement)

Cette volonté d'impliquer les jeunes dans les services n'est pas un choix de facilité : cela demande une meilleure organisation et une meilleure pédagogie mais il en résulte une conscience collective et un sentiment d'appartenance accru.

- ❖ Construction d'une organisation des services.

- ❖ Construction avec les jeunes des repères temporels, géographiques.

Une visite complète du terrain sera organisée en début de séjour permettant l'appropriation des espaces et des lieux. La journée type, le programme du séjour, les menus seront affichés sur un panneau visible de tous et toutes.

QUOI	<i>Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.</i>	SE PASSE COMMENT ?
Vie collective par groupe de pairs	Nous prônons la vie en petits groupes afin de faciliter les échanges entre jeunes et favoriser la place de chacun-e. La vie en petits groupes crée un climat favorable à l'épanouissement individuel et à la solidarité collective. Les temps de vie quotidienne seront organisés selon ce fonctionnement.	I Vos ajouts
Education par l'action	Les jeunes expérimentent eux-mêmes, dans la mesure du possible, par eux-mêmes et dans les limites posées par l'équipe éducative. Nous concevons les séjours d'été comme des parenthèses au cours desquelles les jeunes sont invités à grandir en trouvant eux-mêmes les solutions aux problèmes qui se posent à eux. Ce principe d'éducation par l'action est le socle de la méthode scout qui a fait ses preuves depuis plus d'un siècle dans l'accompagnement des enfants dans le parcours qui les mène à une vie d'adulte citoyenne et responsable.	I Vos ajouts

QUOI	<i>Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.</i>	SE PASSE COMMENT ?
Mise de table	❖ Les temps de services : La mise de table, le débarrassage, la vaisselle, mais aussi l'hygiène du camp, le rangement des espaces de couchage, des lieux utilisés, l'approvisionnement en bois, les courses, l'information ... Ce sont autant de services qui contribuent à faire vivre la communauté durant le	I Vos ajouts
Vaisselle		I Vos ajouts

	camp. Chacun a le devoir de s’y impliquer à partir de l’organisation décidée, en fonction de ses possibilités	
Toilette du matin	<p>❖ L’hygiène corporelle</p> <p>Elle est obligatoire, une par jour. Les douches ne sont pas mixtes. Si un enfant demande ou a besoin d’aide un des deux responsables qui encadrent les douches pourra aider, expliquer ou montrer à l’enfant, tout en respectant son intimité. Il laissera la porte de la douche entre-ouverte.</p> <p>Nous vérifierons s’il y a des poux et des tiques. Le change de vêtements se fera le matin. Les vêtements sales seront mis dans le dans le sac à linge sale.</p>	I Vos ajouts
Toilette du soir	<p>Elle est obligatoire, une par jour. Les douches ne sont pas mixtes. Si un enfant demande ou a besoin d’aide un des deux responsables qui encadrent les douches pourra aider, expliquer ou montrer à l’enfant, tout en respectant son intimité. Il laissera la porte de la douche entre-ouverte.</p> <p>Nous vérifierons s’il y a des poux et des tiques. Le change de vêtements se fera le matin. Les vêtements sales seront mis dans le dans le sac à linge sale.</p>	I Vos ajouts
Préparation du - des repas	<p>En fonction de l’âge, du projet, de l’organisation, et de leur choix, les enfants sont impliqués partiellement ou totalement dans l’organisation des repas, accompagnés en cela par les responsables.</p> <p>Dans un souci du respect des libertés individuelles, les régimes alimentaires spécifiques seront pris en compte, quelles que soient leurs origines (santé, religieuses, convictions personnelles, etc.). Néanmoins, un régime alimentaire complet sera fourni à tous les participants, afin d’éviter toutes carences.</p>	I Vos ajouts
Organisation du couchage	<p>❖ Le coucher :</p> <p>Les responsables restent à proximité des tentes ou des chambres jusqu’à l’endormissement des enfants, afin de garantir la sécurité et le bien-être de la phase d’endormissement. En cas de besoin une veille est assurée. L’ensemble est adapté en fonction du groupe et des lieux.</p>	<p>I Vos ajouts</p> <p>Exemple : Pour un retour calme, les responsables lisent une histoire courte.</p>
Gestion du matériel rangement pliage mise au sec...	Un bon rangement garanti l’entretien et la sécurité.	I Vos ajouts
Gestion des sacs et vêtements en début et en fin de camp	<p>❖ Gestion du linge :</p> <p>Un inventaire des vêtements sera fait à l’arrivée des jeunes sur le camp ou séjour. Un suivi régulier sera assuré ainsi qu’un accompagnement en fonction du groupe et de l’autonomie des enfants.</p> <p>Une machine à laver sera accessible ou une organisation adaptée sera mise en place.</p>	<p><i>Exemple : Les adolescents seront accompagnés à l’autonomie de la gestion de leur linge. Un lieu identifié “objets trouvés” permettra de réunir les vêtements égarés.</i></p> <p><i>Pour les plus jeunes, un accompagnement de la gestion du linge sera mis en place, avec un système de vestiaires. Les animateurs accompagneront ces derniers dans la gestion du linge sale et du linge propre. Un contrôle autour des changes quotidiens sera effectué durant le temps douche.</i></p> <p>I Vos ajouts</p>
Les temps de repas	Le temps du repas est aussi un temps pour vivre ensemble, partager, discuter. C’est un temps posé qui contribue à une bonne hygiène de vie. Bien manger et manger bien. En fonction de l’âge, de l’autonomie, de l’organisation, les enfants peuvent être accompagnés par un responsable qui permet de structurer ce moment important.	I Vos ajouts
L’argent de poche :	<p>Celui-ci devra être récupéré par les animateurs afin de les centraliser à un animateur référent. L’animateur devra vérifier si l’enveloppe donné indique le montant de l’argent ainsi que le nom de l’enfant.</p> <p>Ces enveloppes seront prises en charge par le ou les animateurs en responsable des sorties pouvant comporter d’éventuels achats. Il veillera donc à noter sur chaque enveloppe chaque dépense, et d’y insérer son ticket de caisse dans son enveloppe.</p>	I Vos ajouts

	L'enfant est libre d'acheter ce qu'il veut si cet objet ne présente aucun danger pour lui ou pour autrui (alcool, couteau pointu, pétard...)	

III-5 - LA JOURNEE TYPE

QUOI	Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.	SE PASSE COMMENT ?
Choix d'organisation de la journée type	L'organisation de la journée type peut être construite selon l'âge et l'autonomie des jeunes avec eux. Elle peut varier dans le séjour. Les responsables veillent à poser des limites tenant compte de l'âge et de la composition du groupe.	I Vos ajouts

HEURE	QUOI Que font les enfants ?	Que font les responsables ?
Exemple : 13H30	Temps calme – par ateliers 3 ateliers proposés : contes, jeux de société, sieste	3 responsables gèrent les ateliers – le reste de l'équipe est en réunion d'équipe– 1 responsable est repéré en renfort si besoin. Equipe
7H		
8 H		
9 H		
10 H		
11 H		
12H		
13 H		
14 H		
15 H		
16 H		
17 H		
18 H		
19 H		
20 H		
21 H		
22 H		
23 H		
Nuit		

- ❖ Implication des enfants et jeunes dans la vie quotidienne
- ❖ Ils sont accompagnés et responsabilisés dans leur vie quotidienne. Pour cela le nombre et la posture de l'encadrement est adaptée aux tranches d'âges et aux capacités individuelles des enfants.
- Prise en compte des consignes sanitaires : (Nous devons nous adapter en fonction du protocole)

QUOI	Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.	SE PASSE COMMENT ?
Les temps libres :	Les enfants sont libres de choisir ce qu'ils souhaitent faire. Ils peuvent dessiner, lire, faire des jeux de société, ou jeu de plein air, être au calme, Un responsable veille au bon déroulement pour que chaque enfant s'approprie ce moment.	I Vos ajouts
Les temps calmes :	Ce sont des moments, souvent après le repas. C'est un besoin physiologique à prendre en compte. Selon le temps, il se fera dehors ou dans les tentes avec écoute de musique, de lecture d'histoires, d'écoute des bruits naturels, ... Ces temps sont accompagnés par les responsables.	I Vos ajouts
Les temps de repos :	C'est un moment où nous accompagnons l'enfant vers la détente et l'endormissement. Les responsables veillent à ce que les conditions de couchage soient respectées pour favoriser l'endormissement. Pour cela, parfois, des espaces différenciés sont aménagés pour permettre à ceux qui veulent se coucher plus tard de respecter les zones de couchage.	I Vos ajouts
Les temps d'activité :	Les enfants participent aux temps d'activités qui sont organisés comme des espaces de vivre ensemble et de partager un vécu, d'apprendre ensemble, de se confronter aux autres. Parfois co-construite avec eux en fonction de l'âge et ou de la durée. Leur participation relève d'une dimension individuelle dans le fait de participer volontairement et par intérêt à une activité. Elle est aussi le fait de participer à une activité décidée collectivement. Dans certains cas, une alternative au cas par cas, peut être décidée par les responsables pour tenir compte de situation de blocage d'un enfant ou jeune face à une activité.	I Vos ajouts

III-6 - GESTION DE LA SECURITE

QUOI	Proposition trame de base à faire évoluer, puis à préciser à côté.	SE PASSE COMMENT ?
Utilisation des outils	L'utilisation des différents outils se fait à partir d'un apprentissage dans une démarche de progression de l'enfant adaptée à son âge et son expérience	I Vos ajouts
Le feu	En fonction des possibilités liées au lieu, le feu peut être utilisé comme moyen de cuisson ou comme feu pour une veillée. Les conditions de sécurité pour installation (allumage, surveillance, extinction) sont prévues. Aucun feu ne reste sans surveillance. Une réserve de sécurité est disponible systématiquement.	I Vos ajouts
Les couteaux	A vos positionnements	I Vos ajouts
La nuit	Chaque enfant bénéficie d'un repère de sécurité. Ce repère est adapté à l'environnement, l'âge, l'autonomie et l'expérience des enfants. Si besoin une veille de nuit est mise en place dans une volonté de rassurer et de prévenir des situations à risque.	I Vos ajouts
Qui est avec les enfants pendant la réunion du soir ?	A vos positionnements	I Vos ajouts
Organisation du couchage	L'organisation du couchage permet un couchage séparé des garçons et des filles. L'Equipe a le souci de mettre en place des conditions de couchage, discutées avec les enfants en fonction de leur âge, de la composition du groupe. Cela doit favoriser un respect mutuel de l'intimité entre les individus et les conditions d'un bon sommeil.	I Vos ajouts
Utilisation des véhicules	A vos positionnements	I Vos ajouts
Infirmierie	Une infirmerie équipée sera disponible, dans celle-ci les soins y seront dispensés. Les traitements sont toutefois gérés par l'équipe de l'unité et par une seule personne responsable de cette tâche	I Vos ajouts
La communication aux familles	La communication aux familles est un élément important de lien, mais aussi de valorisation. Un temps de reconnaissance et de partage : du vécu, de la parole, des émotions. Ce temps est important et doit être organisé pour gérer les différents moyens de communication et leurs effets. C'est un moment très important en émotion où l'équipe d'animations veillera à aider l'enfant à communiquer en fonction des moyens utilisés (courrier, mail, texto, blog, ...) - Un responsable référent de la relation aux familles est défini.	I Vos ajouts

III- 7 - Actions pour lutter contre la propagation du Covid 19 –

Actualisation 03/21 sur la base du protocole du 12 février 2021

=>Actualisation possible en ligne sur le Padlet COVID si besoin

<https://padlet.com/pedagoieeedf/chartecovid2021>

Ce protocole est basé sur les informations légales datant du 12 février 2021 ! Il est nécessaire que vous vous informiez du protocole en vigueur, s'il y a encore un, à la date de votre séjour.

Ce que nous écrivons, correspond au protocole en vigueur, à la date de parution du document.

Il impératif de vérifier la mise à jour des protocoles en vigueur à la date de votre séjour.

De même, nous vous rappelons que le protocole sanitaire doit être obligatoirement transmis aux familles avant le début du séjour.

Pour les adultes

- Une personne est désignée comme référente des mesures prises **Référent COVID généralement l'assistant sanitaire (qui a suivi une formation)**
- **Le port du masque est obligatoire.** Les masques sont fournis par l'organisateur.
- Tout nettoyage, désinfection, élimination du virus sur les surfaces, sera dans la mesure du possible réalisé par les adultes et **non par les enfants**. Concrètement, il n'y aura pas de service "nettoyage des toilettes".
- Pour les responsables, il faudra être extrêmement vigilant sur les temps de jeux libres pour vérifier que les mesures sanitaires soient bien respectées.

Pour l'hygiène

- € Tout espace collectif (toilettes, douches, cuisine, tables, vaisseliers, ...) devra être désinfecté **deux fois par jour**. Pour les tables, il faudra prévoir des nappes, plus faciles à nettoyer que le bois.
- € Il faudra aussi prévoir en quantité suffisante savon, gel hydroalcoolique et **sopalin** pour le camp. Nous n'utiliserons pas de torchons pour essuyer les mains après lavage. Il faudra prévoir des points de lavage de main (au minimum jerrycan + savon + sopalin), un peu partout.
- € Il faudra prévoir aussi soit un liquide virucide, soit de la javel (1L de javel pour 4 litres d'eau), pour le nettoyage.
- € De manière générale, il faudra se laver les mains le plus fréquemment possible (avant et après chaque activité, chaque temps de la journée, chaque repas, ...)

- € Pour le port du masque chez les enfants : pour les moins de 11 ans, il n'est nécessaire qu'en cas de symptôme. Pour les plus de 11 ans, il est nécessaire quand la distanciation physique n'est pas possible.
- € On favorise le savon et l'eau tant que possible, il est obligatoire de se laver les mains avant/pendant la préparation des repas.

Pour l'hébergement

- Pour les tentes, il faut faire respecter la distance d'un mètre entre les enfants, mais il est possible de les faire dormir tête bêche pour optimiser l'espace.
- Pour les tentes utilisées, il faudra les aérer systématiquement et désinfecter les fermetures deux fois par jour. Idem pour les lieux d'hygiène (toilettes, douches). Ne pas oublier d'aérer les espaces clôt tous les 3 heures et de nettoyer les poignées de portes.

Pour les repas

- Pas de service à table. Il faudra prévoir une table de service et apporter les assiettes aux enfants directement. Rien ne doit passer de main en main.
- Un mètre de distance pour les enfants à table.
- Il faudra porter une attention particulière à la vaisselle et au rangement des popotes et couverts (l'année dernière, on avait utilisé une table avec des séparations au scotch et des emplacements nominatifs, c'était plutôt efficace) ou chaque enfant peut venir avec son sac popotes/gamelles/couverts.
- Pour la préparation : c'est la même équipe qui prépare et fait le service.
- Le port du masque est obligatoire pour la préparation des repas.

Pour les activités

- Nous recommandons/préconisons des groupes de 15 personnes maximum, adultes non compris, devront être formés pour les activités et ne pas changer tout au long du camp. Concrètement, la vie en équipage devra être renforcée, et appliquée aussi aux plus jeunes.
- Il faudra limiter les activités sportives de contact : courir avec un masque, ce n'est pas agréable. Cela ne veut pas dire que ces activités sont interdites.
- Pour les jeux et le matériel pédagogique, lorsqu'il sera utilisé : il faut désinfecter le matériel à l'eau et au savon avant et après utilisation, et se laver les mains avant d'y toucher.
- Pour les livres, les laisser 24 heures à l'air libre suffit. Il faudra donc prévoir une caisse spécifique pour reposer les livres utilisés et les remettre à disposition après 24 heures.
- Pour les feutres, crayons, ciseaux, etc., nous allons demander aux parents de fournir une trousse individuelle. Il n'y aura pas de prêt de matériel autorisé. L'équipe aura du matériel à disposition pour compléter, qui sera désinfecté avant et après chaque utilisation.
- Il faut éviter que les sous-groupes se rassemblent, et si c'est le cas, on respecte la distance d'un mètre.

Pour le transport

- Tous types de transports en commun sont accessibles, néanmoins nous devons plier aux règles sanitaires des compagnies utilisées et le port du masque est obligatoire sur toute la durée du trajet.
- Pour les voyages en voiture, le port du masque sera également de rigueur.
- Pour les voyages en minibus, le masque est obligatoire. Il n'est pas possible qu'un participant, jeune ou adulte, s'assoit à côté du chauffeur.

- Il faudra bien communiquer sur le départ et l'arrivée pour éviter les attroupements. On demande aux familles de venir à ces deux occasions avec un masque.

Précisions :

De manière générale, les responsables devront être attentif.ves au respect des distances et du lavage des mains. Il semble plus simple que l'intendance soit chargée de nettoyer les espaces collectifs. Il faudra aussi prévoir des affichages aux points stratégiques, afin de rappeler les règles aux enfants.

Le rythme du camp, surtout les premiers jours, risque d'être fortement ralenti. Il faudra donc prendre en compte tous ces éléments dans la journée type, et potentiellement réduire les temps d'activités.

Avant le départ en camp, les températures seront vérifiées. Si un adulte ou un enfant a de la fièvre, il.elle ne pourra pas partir.

Si quelqu'un, adulte ou enfant, présente des symptômes, il.elle sera isolé.e et amené.e chez le médecin pour être testé.e. Si cette personne est malade, elle devra rentrer chez elle. Pour les enfants, c'est aux parents de venir les chercher sur le lieu du camp si possible. Pour les adultes, si l'encadrement n'est plus possible (dans le cas où l'un des directeur.rice tombe malade, ou qu'il n'y ait plus assez de respons), le camp sera annulé.

III-8 - GESTION DE LA COMMUNICATION ET DE LA CONVIVIALITE

JE COMMUNIQUE QUOI ? SUR QUOI ? A QUI ? ET COMMENT ?		
AVANT	PENDANT	APRES

8a) Relation avec les familles

Aux EEDF, les parents sont informés des projets des jeunes. Ils sont associés à leur construction par les retours réguliers qu'ils peuvent faire. Les équipes de responsables font des choix pédagogiques, durant l'année, et pour les camps d'été. Ils sont maîtres d'œuvre des activités qu'ils organisent et du cadre qu'ils posent. Cependant, les retours des parents sont primordiaux et pris en compte (gestion de la fatigue, place dans le groupe d'un enfant, interrogations diverses, etc...).

Afin de laisser le jeune prendre la place qui est la sienne dans le collectif, nous limitons autant que possible les communications directes entre les parents et leurs enfants. Nous mettons en place des systèmes de message audio ou vidéo, créé par les jeunes pour donner les nouvelles du séjour. Un journal et des newsletters sont créés par les participants, où ils sont les rédacteurs en chef.

Nous favorisons également la communication écrite (lettre), en proposant des temps de rédaction pendant lesquels les animateurs accompagnent les jeunes dans la formalisation de leurs idées.

8b –Transport

Différentes possibilités existent : Les transports peuvent être soit à la charge des familles, soit à celles des partenaires, ou de l'organisateur.

Comment sont envisagés l'organisation des transports pour votre séjour :

8c - Plan d'organisation

Vous pouvez identifier les étapes clefs (réunion familles, communication vers les enfants, camp ou séjours, bilan)

Exemple	Avant M-6	M -6	M-5	M-4	M-3	M-2	M-1	Mois du camp/séjour	M+1	M+2	M+3	M+4
Thème/mois		Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin		Août	Septembre	Octobre	Novembre
Exemple	Bilan N-1 – intentions- Recherche Lieu Validation du pré-projet (dec)-	Ebauche Projet		1 ^{er} e prépa du camp en équipe Diffusion information familles et ouverture	Implications des enfants selon âge Formation de l'équipe (stages.)	Déclaration & labellisation VA	Réunion familles Rencontre enfants. 2 ^{ème} prépa d'équipe	Pré-camp sur place pour une partie de l'équipe 15/16 Camp du 17 au 26 juillet	Clôture compta / administratif. Courrier aux familles en enfants	(1) Invitation famille partage du camp Bilan équipe	(Ou1) WE avec les enfants, Invitation famille partage du camp	Perspectives

Votre projet	Avant M-6	M -6	M-5	M-4	M-3	M-2	M-1	Mois du camp/séjour	M+1	M+2	M+3	M+4
Thème/mois												
Organisation administrative et financière												
Construction du projet												
Communication enfants et familles,												
Besoin de formation												
Autre												

*Proposition de page de couverture de votre document
de présentation du projet de séjour*



**ÉCLAIREUSES ♦ ÉCLAIREURS
DE FRANCE**



[]

- [Intitulé du séjour]
- [Nom et prénom du· de la directeur·ice]
- Dates