

UNIVERSITÉS D'ÉTÉ DES ÉCLAIREUSES ÉCLAIREURS DE FRANCE

ÉDITION 2021



Bécours - Verrieres - Aveyron (12)
26 - 29 août 2021



PELIICAN





ENVOL

Le **Pélican**, bel oiseau blanc,

Portes d'entrée, vers des projets
et **Expériences** enivrantes et vivantes
pour **Libérer**, libre d'initier
des Initiatives, colorées et vives
Internationales dans leur idéal
Culturelles pour être belles
Citoyennes, humaines
et **Ambitieuses**, forces talentueuses
Naturellement, forcément.

PELLICCAN

Porte nos choix
Trace nos voies
S'envole

SOMMAIRE

Page 3

Il était une fois

Page 4

L'ECSI ? C'est quoi
Quelques chiffres

Pages 5 & 6

Le déroulement des
rencontres

Pages 7 à 18

Présentation et retours
des ateliers

Page 19

Vols de nuits

Page 20

Remerciements

Page 21

Carnet de bord & quizz

Page 22 & 23

PELLICCAN - Ça vous dit?
Rendez-vous en 2022



IL ÉTAIT UNE FOIS....



"La boussole humaine"

Universités d'été ou première sortie de quarantaines !

Deux années de pandémies, d'isolement, de repli sur soi et de solidarité.
Des mois de prise de conscience de notre humanité fragile dans un nouvel ordre mondial, tel une bombe humaine ?

Une année de report d'un anniversaire symbolique au coeur de l'Aveyron " Bécours 40+1"
Une date posée en fin d'été pour l'événement, avec quelques incertitudes et des plans A,B,C mais pas Z !

Et nous voilà à inaugurer les Universités d'été, à Bécours 40+1 ans, entre festivités et réflexions estivales. Un pari pour prendre le temps de partager, de construire, d'orienter!
Une boussole humaine !

Valider le Pass "anti-covid" sanitaire, s'installer, découvrir le village, la faune et la flore, la déco, les programmes, boire un coup aux 40+1 ans, prendre un coup de soleil, prendre une pause, se changer, chanter ...

Et participer aux ateliers matinaux, estivaux, sous la tente, à l'ombre du village, au soleil. Des ateliers comme des OVNIS ou plutôt de l'ECSI.
Bécours s'anime, Bécours s'éveille, Bécours se réveille.

Un mouvement d'actualité entre ombre et lumière, entre jour et nuit,
Chaque participant-e aura contribué à poser sa pierre, dans la tradition de Bécours. Une pierre éducative pour l'Éducation à la Citoyenneté et Solidarité Internationale (ECSI).

L'ECSI par nature, à Bécours, centre national et international des EEDF

N'est-ce pas un beau cadeau pour 40+1 ans ?

Happy B.
et rendez-vous à l'été 2022



L'éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI) est une démarche pédagogique qui tend à :

- aider à comprendre la complexité du monde (enjeux de développement et d'interdépendance);
- amener à agir, en tenant compte de la complexité du monde;
- éduquer à la citoyenneté.

L'ECSI aborde les 17 Objectifs de Développement Durable (ODD), définis par l'ONU en 2015, pour réfléchir sur le modèle dominant de développement.

Les EEDF se sont engagé-e-s dans l'ECSI depuis la Coop Eclés de 2016, via Alter-Egaut, l'Aventure internationale et depuis 2021 avec le dispositif PELIICAN.

Les universités d'été EEDF sont un événement qui s'inscrit pleinement dans cette éducation.



QUELQUES CHIFFRES :



4 jours

1 stand décoré avec kitch et scotch
108 participant-e-s dont 13 intervenant-e-s
passionné-e-s

16 ateliers - 14 sujets au programme
56% jeunes

46% de personnes de genre féminin

48% de personnes de genre masculin

3% de personnes non binaires

21% personnes extérieures aux
mouvements EEDF et EEUDF



LE DÉROULEMENT DES UNIVERSITÉS 2021 :

UNIVERSITÉ D'ÉTÉ 2021 – PROGRAMME PREVISIONNEL BÉCOURS



	PROJET DE LOI	ÉDUCATION DE ÉVALUATION	ÉDUCATION DE ÉVALUATION	ÉDUCATION DE ÉVALUATION
JEUDI 26 AOUT : SUR TOUTE L'APRÈS MIDI, PRÉSENTATION ET INSCRIPTIONS AUX ATELIERS À L'ACCUEIL.				
VENDREDI 27 AOUT :				
- 10H-11H : Pellican : se donner les moyens d'agir localement autour des ODD				Pascal P et Pierrick L
- 11H-12H : Les Odyssées EEDF, une aventure d'éco-mobilité pour relier les centres et les territoires				Emmanuel L et +
- 10H-12H : Jeunes Adultes Engagés (JAE) et projets Nomades				Vincent M et Laure L
- 10H-12H : Déconstruire la norme hétérosexuelle - Partie 1				Florence B
- 10H-12H : Construire un outil de progression individuelle et collective pour les Aînés - Partie 1				Matthieu M
- 13h30 - 15h30 : Quels programmes et réseaux d'appuis pour lancer les unités ?				Emmanuel L
- 13h30-14h30 : Sensibilisation au renouveau du programme des jeunes				Pascal P
- 14h30-15h30 : Pellican : se donner les moyens d'agir localement autour des ODD				Laure L
- 13h30-15h30 : Repenser l'apprentissage démocratique et le concept de compétence politique depuis la pratique des conseils d'enfants				Marie E
- 13h30-15h30 : Déconstruire la norme hétérosexuelle - Partie 2				Florence B
- 13h30-15h30 : Construire un outil de progression individuelle et collective pour les Aînés - Partie 2				Matthieu M



UNIVERSITÉ D'ÉTÉ 2021 – PROGRAMME PREVISIONNEL

BÉCOURS

PELICCAN

SAMEDI 28 AOÛT :

- 10H–11H : Découvrir Recital, un dispositif de soutien aux projets d'éducation Nizar Y
- 10H–12H : Compétences individuelles et collectives des enfants et jeunes liés aux ODD Pierrick L
- 10H–12H : Influence post-coloniale sur les projets internationaux Partie 1 Justine D
- 10H–12H : Favoriser l'accueil des mineurs Non accompagnés et Mineurs Isolés Etranger Stéphane L + Pascal P
- 11H–12H : La pédagogie sociale, c'est quoi concrètement ? Suivi de pédagogie sociale et perspectives Remy S
- 13H30–14H30 : Sensibilisation au renouvellement du programme des jeunes Pierrick L
- 13H30–15H00 : Proposer des loisirs et accueillir des jeunes en situation de handicap mental Véro G
- 13H30–15H30 : Réduction de l'impact environnemental de l'association, du côté des branches, éduquer et agir Pascal P
- 13H30–15H30 : Influence post-coloniale sur les projets internationaux Partie 2 Justine D

DIMANCHE 29 AOÛT : MATIN : VALORISATION DES PRODUCTIONS
APRÈS-MIDI : RANGEMENT





LES ATELIERS

FAVORISER L'ACCUEIL DES
MINEURS NON
ACCOMPAGNÉS
ET MINEURS ISOLÉS
ÉTRANGERS — P.8



LES ODYSSEES EEDF, UNE AVENTURE
D'ÉCO-MOBILITÉ
POUR RELIER LES CENTRES ET LES
TERRITOIRES — P.8



DÉCOUVRIR LE DISPOSITIF RECITAL — P.9

JEUNES ADULTES ÉCLÉ-ES (OU
ENGAGÉ-ES)
ET PROJETS NOMADES — P.9

DÉCONSTRUIRE LA NORME HÉTÉROSEXUELLE —
P.10



EXPLORATION DE CE QUE POURRAIT
ÊTRE UN CARNET DE PROGRESSION
POUR LES AÎNÉ-ES — P.11



PROGRAMME ET RÉSEAUX D'APPUI
POUR TOUTES LES UNITÉS — P.10



REPENSER L'APPRENTISSAGE DÉMOCRATIQUE
ET LE CONCEPT DE COMPÉTENCE POLITIQUE
DEPUIS LA PRATIQUE DES CONSEILS D'ENFANTS — P.12



LA PÉDAGOGIE SOCIALE, C'EST QUOI
CONCRÈTEMENT?

SUIVI DE PÉDAGOGIE SOCIALE ET
PERSPECTIVES — P.13

PROPOSER DES LOISIRS ET
ACCUEILLIR
DES JEUNES EN SITUATION DE
HANDICAP MENTAL — P.13

INFLUENCE POST-COLONIALE
SUR LES PROJETS INTERNATIONAUX — P.14



SENSIBILISATION AU
PROGRAMME DES JEUNES —
P.15

COMPÉTENCES INDIVIDUELLES
ET COLLECTIVES
DES ENFANTS ET JEUNES —
P.17

PELICCAN, SE DONNER LES MOYENS D'AGIR
LOCALEMENT AUTOUR DES ODD — P.16

RÉDUCTION DE L'IMPACT ENVIRONNEMENTAL
DE L'ASSOCIATION,
DU CÔTÉ DES BRANCHES, ÉDUCER ET AGIR — P.18



FAVORISER L'ACCUEIL DES MINEURS NON ACCOMPAGNÉS ET MINEURS ISOLÉS ÉTRANGERS

Intervenant-e-s :
Stéphane Lamare
& Pascal Péron

Quels pistes pour que les EEDF développent leurs actions sur ce sujet :

- - Repérer les structures EEDF qui font déjà de l'accueil MIE MNA
- - Créer un module de formation
- - Créer un groupe d'appui (national)
- - Identifier les différentes propositions/outils existants
- - Mettre en œuvre une communication vis à vis des familles, responsables, enfants...
- - Développer la mise en réseau des acteurs intéressés et impliqués
- - Encourager les retours et partages d'expérience
- - Création d'une "pépinière" de réseau famille (carnet d'adresse)



LES ODYSSEES EEDF, UNE AVENTURE D'ÉCO-MOBILITÉ POUR RELIER LES CENTRES ET LES TERRITOIRES

Intervenant-e-s :
Emmanuel Louis

Quels pistes pour que les EEDF développent leurs actions sur ce sujet :

Les Odyssées sont des projets d'itinérances pour les 15-25 ans :

- Qui peuvent permettre de connecter des centres entre eux
- Qui peuvent se faire en rayonnant d'un centre pour faire vivre des partenariats/chantiers



Les projets Odyssées peuvent

- être structurant pour des Clans aîné-es, et donc développer les effectifs 15-18 ans
- Aider à définir le projet de centre
- Tisser des liens avec l'environnement proche, avec des partenaires
- Trouver des terrains d'aventures autour.

Pour déployer cela il faut :

- Réunir une équipe pilote pour impulser et accompagner les projets
- Connecter cette dynamique aux programmes Aîné et JAE (Rovers : 15-25 ans)

JEUNES ADULTES ÉCLÉ•ES (OU ENGAGÉ•ES) ET PROJETS NOMADES

Intervenant-e-s :
Vincent Martinez
& Laure Lhermet

Chez les EEDF, la branche des JAE invite les 18-25 ans à réaliser une ou plusieurs missions dans l'association : l'encadrement (être responsable), le service civique (être volontaire), le mandat associatif (être élu-e) et les projets NOMADES. Un projet NOMADES permet de vivre (notamment en équipe) une aventure solidaire, environnementale, écocitoyenne, sportive, artistique en France ou à l'étranger.



Quels pistes pour que les EEDF développent leurs actions sur ce sujet :

- Réinformer sur ce que c'est la branche et les projets nomades (programme JAE et guide des projets nomades disponibles sur <https://www.eedf.fr/recherche-documentaire/>)
- Faire une communication claire, attirante, légère (plaquette/vidéo) à destination aussi de l'extérieur
- Figurer le vocabulaire de ce qu'est être JAE
- Clarifier les 4 "pôles" des possibilités JAE (responsables/nomades/volontaires/élu-es), et créer des symboles
- Actualiser le guide des projets nomades
- Faire le lien avec des projets/dynamiques/ opportunités récentes (odyssées, ODD, ...)

Intervenant-e-s :
Nizar Yaiche

DÉCOUVRIR LE DISPOSITIF RECITAL

L'implication dans l'atteinte des ODD, nous invite à sortir des relations "pays développés / pays à développer" et à travailler autrement et ensemble à la réussite des défis mondiaux communs. Il existe des ressources financières et partenariales pour travailler au niveau local et global.



Des liens sont à créer avec les réseaux régionaux multi-acteurs (RRMA) pour la coopération internationale et la solidarité, qui sont des réseaux au service du développement, de la coopération et de la solidarité internationale. (<https://rrma.fr/>) Ces liens peuvent se faire notamment au travers du programme RECITAL (<https://www.afd.fr/fr/carte-des-projets/programme-recital>)

Le soutien financier du dispositif est au minimum de 500€ et ne peut dépasser 5000€ par initiative. Le soutien financier représente au maximum 70% du coût total de l'action. Un cofinancement est donc demandé au porteur de projet. Celui-ci peut être tout ou partie sous forme de valorisation (dans la limite de 30% du budget total de l'initiative).

Concrètement au sien des EEDF, il faut mieux faire connaître ces réseaux et ce dispositif pour favoriser le soutien et la valorisation des actions en faveur de l'atteinte des ODD.

DÉCONSTRUIRE LA NORME HÉTÉROSEXUELLE

Comment visibiliser la perpétuation des normes sociales et de les défauts inhérents aux groupes sociaux dominants ? Comment participer à la déconstruction de ces défauts ?

En mettant en œuvre une pédagogie critique de la norme plutôt que de mettre l'accent sur les individus.



Le groupe réuni en 2021 a travaillé sur la norme hétérosexuelle.

Pistes de mise en œuvre pour nos activités :

- Aborder la terminologie et la sémantique - sexe / genre / orientation sexuelle ... (à partir de 11 ans).
- Des temps pour questionner la hiérarchisation des émotions.
- Boîte à outils sur les aprioris construits par les normes (dans la vie quotidienne et dans les activités).

Fin 2021, les EEDF ont sorti un nouveau livret ASKIP pour aborder le sujet de la sexualité et du genre. Bien sûr il existe toujours le livret "Mixicamp".

Tout et + est à retrouver ici : <https://educatif.eedf.fr/genres-sexualites/>

PROGRAMME ET RÉSEAUX D'APPUI POUR TOUTES LES UNITÉS

Depuis 2021, les EEDF ont conçu et mettent en œuvre un programme de développement ambitieux. Ce programme vise à déployer et mettre en synergies des énergies existantes et nouvelles pour offrir des cadres d'accompagnements épanouissants pour les unités.

Camps de base, Camps déclic, Fabriques, Résidences, Groupes d'appuis, Odyssées, ... Autant de termes qui portent en eux l'espoir de s'organiser et de faire rêver pour proposer plus largement nos activités d'éducatrices.



Retrouvez tout ce programme sur :
<https://padlet.com/pedagogieeedf/grandir>

EXPLORATION DE CE QUE POURRAIT ÊTRE UN CARNET DE PROGRESSION POUR LES ÂÎNÉ·ES

Intervenant·e :
Matthieu Marcucci

Les idées côté format :

Maître mot : Ludique

- Utilisation d'illustrations, images, logos, émogis (mais pas de smiley)
- Des mini jeux (rebus/points à relier/coloriage/"le sais tu?"...
- Coloré
- Phrases courtes, pas trop de textes
- Possibilité d'écrire dedans
- Transportable = format A5 ou comme PISTES ou comme l'Aventure Aînée
- Donner envie de l'ouvrir régulièrement, mais attention à l'injonction d'obligation
- ...



Les idées côté contenu (proposition de sommaire) :

Maître mot : un guide, un outils qui sert l'ainé·e
à se voir grandir et bien vivre le Clan.



I/ intro + appropriation

- a) Mot d'intro + citation inspirante
- b) Mon portrait, identité, parcours, expériences, carte de mes camps
- c) Mon Clan : Qui, son organisation, Charte
- d) Mes responsables : rôles, leurs et ma posture (comment je peux les aider à passer de responsables à référents)
- e) Le mouvement EEDF, symbolique, le scoutisme, les ODD ...

II/ Mon aventure d'ainé·e

- a) Rappel schéma AA (trépied) + objectifs généraux
- b) Mon tableau d'objectifs personnels (le tableau de propositions / mon appropriation
- / bilan éval
- c) Les objectifs des membres de mon clan ("Qu'est ce que je peux faire pour les aider?")
- d) Mes défis/Nos défis.

III/ Annexes

- Fiches outils : Conseils et Bilans bienveillants / évaluer une action/notre fonctionnement / décider ensemble / retroplanning/orga de projet (méthode CRÉÉ) / les responsabilités dans un Clan
- Pages blanches pour ce laisser des mots à soi, aux autres.
- ...

REPENSER L'APPRENTISSAGE DÉMOCRATIQUE ET LE CONCEPT DE COMPÉTENCE POLITIQUE DEPUIS LA PRATIQUE DES CONSEILS D'ENFANTS

Intervenant-e-s :
Marie Escalfit

Atelier de partage d'un projet de recherche de thèse sur le sujet et échanges sur les pratiques EEDF pour voir de comment s'enrichir mutuellement.

Sujets abordés et retours :

- **Quelle compétence politique cherche t'on (ou non) à développer dans l'enfance ?**

Échange sur la difficulté de rapprochement des notions d'enfance et de politique / les problèmes posés par ce rapprochement.

- **Et nous aux éclés, quelles compétences cherche t'on à développer sur nos conseils?**

Échange qui est restée théorique mais à ouvert sur la nécessité de davantage interroger nos pratiques de conseils d'enfants dans l'association.

Pratiques parfois inexistantes / très hétérogènes / souvent impensées.

Conclusion :

Le conseil semble y être un espace de discussion fourre tout dont tous se servent de diverses manières : simple transmission d'infos des adultes vers les enfants, "morale" et rappel de règles de vie de la part des respons, récolte d'avis des participants/"bilan" (simple consultation), temps de réflexion sur un sujet spécifique (confusion avec le temps spi), tentatives de prises de décisions collective pour lesquelles les respons sont souvent peu outillés etc.



PROPOSER DES LOISIRS ET ACCUEILLIR DES JEUNES EN SITUATION DE HANDICAP MENTAL

Intervenant-e-s :
Véronique Gaillard

Présentation des séjours adaptés et des difficultés rencontrés actuellement, pour mieux faire connaître ces services et ces projets.

Depuis plus de 50 ans, les services vacances adaptées des EEDF font partir chaque année des milliers de jeunes en séjours.

Les situations des jeunes accueillis rendent ces séjours ambitieux et complexes à réaliser, alors qu'il y a plus en plus de besoins d'espaces de respiration pour les participants mais aussi pour toutes les personnes accompagnantes.

Le contexte actuel rend de plus en plus difficile la réalisation des séjours : besoin d'anticiper, difficulté de recrutement, rapport à la violence des participants (casses, insultes, vols, fugues, agressions sexuelles, ...) de plus en plus compliqué du côté des équipes, des abandons face aux difficultés, difficultés de trouver et garder des lieux d'accueils adaptés.



Quelles pistes pour améliorer la situation ?

- Plus de partage de documentation et d'information.
- Plus de partage de formation.
- Plus d'échanges avec les centres et terrain EEDF

LA PÉDAGOGIE SOCIALE, C'EST QUOI CONCRÈTEMENT ?

SUIVI DE PÉDAGOGIE SOCIALE ET PERSPECTIVES

Intervenant-e-s :
Rémy Salvador

Présentation subjective de la pédagogie sociale à partir d'expériences concrètes du travail de rue et d'animation "hors les murs" dans la ville de Rabastens (81).

Une présentation des principes de la pédagogie sociale et de son inscription historique et idéologique dans les courants de pédagogies alternatives.

Suivi d'échanges sur les différents principes d'une pédagogie et une éducation "hors les murs", de son "inconditionnalité de l'accueil", des "personnes auteures", du "milieu ouvert" dans lequel elle intervient. Puis sur de l'activité au cœur de la pédagogie sociale que sont les ateliers de rue ainsi que des différentes expériences et réalités dans les associations bretonnes (GPAS), d'Essonne (Intermèdes Robinson) et rabastinoise (ATPS).



Mise en perspective ces éléments les pratiques respectives aux EEDF, et questionner certains points, notamment nos faibles capacités actuelles à proposer un scoutisme inclusif pour toutes et tous (là surtout en terme de classe sociale).

INFLUENCE POST-COLONIALE SUR LES PROJETS INTERNATIONAUX

Intervenant-e-s :
Justine Raynouard
& Laure Lhermet

Le néocolonialisme et le post-colonialisme sont des concepts universitaires permettant de déconstruire nos représentations et de faire évoluer nos pratiques et attitudes dans notre rapport aux autres cultures.

Pour aborder ces enjeux interculturels, les activités internationales des EEDF doivent respecter 3 engagements issus cadre de leur charte internationale :

- Découvrir l'autre, se découvrir, se connaître;
- Vivre et faire vivre l'interculturel;
- Construire ensemble, le partenariat.

Un petit guide, le Culturoscope de Michel Sauquet et Martin Vielajus, permet, quand on est immergé dans un autre contexte culturel, d'élucider les malentendus, comprendre des difficultés et analyser les situations.



Les actions envisagées pour avancer:

- Finaliser un texte cadre pour que les responsables des projets internationaux intègre une approche décoloniale dans leurs projets pédagogiques;
- Partager ce texte lors des week-ends internationaux (formation des responsables de projets);
- Finaliser une seconde version du texte, la publier et la diffuser lors d'un atelier d'appropriation.



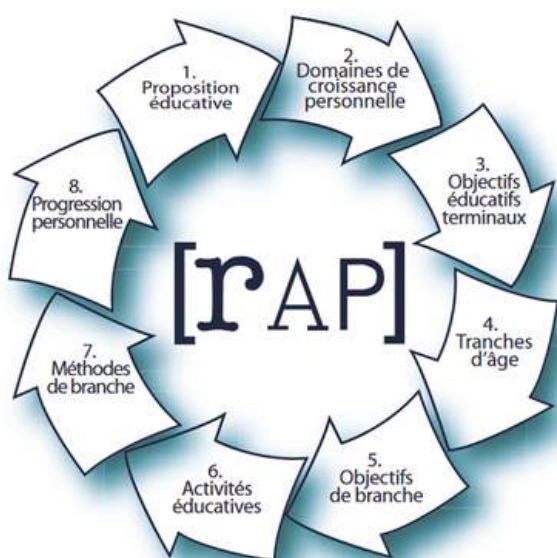
SENSIBILISATION AU PROGRAMME DES JEUNES

Découvrir et comprendre les enjeux et la démarche d'évolution des aventures pédagogiques EEDF

INFO RAP - Un mouvement de jeunes, par les jeunes - L'occasion à travers quelques échanges de présenter la Rénovation et Actualisation du Programme des jeunes et sa situation au sein des EEDF



La "Rénovation et Actualisation du Programme " (RAP) concerne les jeunes. Dans le scoutisme/guidisme cela signifie les moins de 18 ans - Il est le pendant du "programme "Adulte dans le scoutisme" qui vise lui à organiser la formation et l'accompagnement des adultes en charge de mettre en place le "Programme des jeunes" . Voilà pour le sens de ces deux programmes complémentaires.



S'engager dans le "RAP" des jeunes c'est :

- Assurer un diagnostic entre la société et le projet des EEDF : les premières bases permettent de dire que le projet Éducatif des EEDF est en phase avec les enjeux de société (valeurs, dimension éducative, ...)
- Mais que sa mise en œuvre doit être questionnée au regard des évolutions de la société pour tenir compte :
- de l'évolution des enjeux de la place de l'Ecole et de l'Éducation
- de l'évolution des familles, de l'évolution numérique, de l'évolution des loisirs
- Une entrée vers la Rêve-Evolution des propositions du scoutisme laïque pour les jeunes.

Un pélican
averti
en vaut 2



PELIICCAN, SE DONNER LES MOYENS D'AGIR LOCALEMENT AUTOUR DES ODD

Intervenant-e-s :
Pierrick Levraux,
Pascal Péron
& Laure Lhermet

L'éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI) est une démarche pédagogique qui tend à :

- **aider à comprendre la complexité du monde (enjeux de développement et d'interdépendance);**
- **amener à agir, en tenant compte de la complexité du monde;**
- **éduquer à la citoyenneté.**



L'ECSI aborde les 17 Objectifs de Développement Durable (ODD), définis par l'ONU en 2015, pour réfléchir sur le modèle dominant de développement. Les EEDF se sont engagé-e-s dans l'ECSI depuis la Cop Eclés de 2016, via Alter-égaux, l'Aventure internationale et depuis 2021 le dispositif PELIICCAN.

Les pistes abordées :

- créer des projets autour des ODD (actions locales...);
- mettre en lien les acteurs au sein de réseaux (notamment les collectivités locales);
- mettre en cohérence, cadrer les différentes actions;
- diffuser ces opportunités et niveaux d'implication aux responsables de groupe et aux aîné-e-s.



RÉDUCTION DE L'IMPACT ENVIRONNEMENTAL DE L'ASSOCIATION, DU CÔTÉ DES BRANCHES, ÉDUCER ET AGIR

Intervenant-e-s :
Pascal Péron

Identifier les pistes d'action concrètes par branche pour éduquer et réduire nos impacts environnementaux.



Quelques questionnements évoqués :

- Toute action ayant des conséquences, sur quelles pratiques devons nous agir en priorité pour augmenter notre contribution à la lutte contre le réchauffement ?
- Comment appréhender son environnement pour avoir conscience de son impact environnemental ? (proche ou lointain, immédiat, à moyen ou long terme)
- Quels éléments pour analyser nos pratiques (Alimentation, transport,...)
- Comment faire le lien et assurer une cohérence entre action, éducation et décision ?

Des éléments de réponses à s'approprier, à mettre en œuvre, à faire vivre :

- Favoriser la compréhension de la complexité (contradiction possible, dimension humaine, sociale,...)
- Poursuivre les espaces de concertation et d'échange et ainsi former les acteurs à analyser et interroger les pratiques au regard de leur impact environnemental.
- Continuer à produire des "Kits" ou "guides" pour faciliter les questionnements et la mise en œuvre de bonnes pratiques.



COMPÉTENCES INDIVIDUELLES ET COLLECTIVES DES ENFANTS ET JEUNES

Intervenant-e-s :
Pierrick Levraux

Comment Découvrir et comprendre les enjeux du développement des compétences individuelles et collectives ? Comment permettre, aux jeunes et moins jeunes d'atteindre leurs pleins potentiels aux EEDF ?



Afin d'initier la mise en place d'échanges, de réflexions et d'éléments de réponses possibles, nous avons abordé plusieurs thématiques :

- Découverte des rythmes spécifique de développement, par tranches d'âge.
- Analyse du projet éducatif des EEDF et de la Méthode Scout
- Analyse de différentes méthodes pédagogiques, en fonction de différents publics.
- Analyse de documents de progression personnelle
- La méthode d'accompagnement du collectif

Quelques questionnement évoqués :

- Comment garantir un cadre optimale pour le développement personnel? Les branches des EEDF sont-elles adaptées au développement personnel?
- Quels sont les risques/inconvénients pour les jeunes quand les branches sont fusionnées?
- Comment animer/ favoriser la transmissions entre pairs? quelle positionnement doit prendre l'adulte?
- Quels supports avons-nous pour accompagner le développement sur les branches ?

Quelques éléments de réponses possibles apportés :

- Développer et diffuser des supports d'accompagnement sur toutes les branches
- faire un diagnostique national des pratiques pédagogiques
- Proposer des formations "Favoriser le développement des compétences individuelles et collectives" aux RU.





ENVOLS DE NUITS

Le rythme de journée des Universités d'été commençait tranquillement le matin vers 9h30 pour actualiser les ateliers et inscrire les personnes. Chacun vivait son rythme entre détente, repas et ateliers. Vers 19h un point était réalisé avec les meneurs-ses d'ateliers pour un temps de bilan, agrémenté d'un apéritif.

Mais ensuite l'équipe d'organisation des Universités d'été s'activait sur la terrasse de Gargabelle, sur les hauteurs du village, un peu en retrait de la fête : bilan de la journée, point des retours d'ateliers, enregistrement des travaux. L'équipe faisait un break entre 22h et 7h pour vivre les festivités et se retrouver au petit déjeuner.

Il paraît que notre fatigue était proportionnelle à notre bonne humeur ... et que les horaires n'ont pas toujours été respectés, surtout la dernière nuit.

C'était nos vols de nuits.





MERCI À TOUTES ET TOUS

Toute l'équipe d'organisation des universités d'été souhaite remercier les personnes suivantes qui ont rendu cet événement possible :

Florence et Olivier pour l'accueil sur les 40+1 ans de Bécours, ainsi que Cori, Caroline, Pascal, Gaël et tous-tes les bénévoles de cet événement.

Tous-tes les intervenant-e-s : Florence, Rémi, Marie, Véro, Emmanuel, Justine, Nizar, Stephane, Vincent.

L'équipe remercie également la centaine de personnes qui ont participé aux ateliers de ces universités.

Merci à Laure pour sa concentration et son exigence, à Matthieu pour son organisation et sa patience, à Pierrick pour son perfectionnisme et son adaptabilité, à Pascal pour sa coordination, son dynamisme et ses envolées !



**A bientôt, nous l'espérons.
L'équipe d'organisation :
Laure, Matthieu, Pascal et Pierrick**



CARNET DE BORD POUR TES IDÉES

Un projet, une idée, des envies

■ GLOBAL CLIMATE STRIKE ■ 全球氣候罷課 ■ MOVILIZACIÓN MUNDIAL POR EL CLIMA ■ GLOBALER KLIMASTREIK ■ GRÈVE MONDIALE POUR LE CLIMAT ■ JEDA UNTUK IKLIM ■ MOBILIZAÇÃO GLOBAIS PELO CLIMA ■ グローバル気候ストライク ■

1 Avec les ODD, un objectif de monde meilleur pour quelle année ?
A) 2030 - B) 2040 - C) 2050

2 Combien d'année dure le dispositif PELIICCAN ?
A) 3 ans - B) 6 ans - C) 9 ans

3 Quelles sont les deux associations de scoutisme au copilotage de PELIICCAN ?
A) EEDF & EDLN - B) SGDF & EEDF - C) EEDF & EEUDF

4 Quel est le public destinataire prioritaire du dispositif PELIICCAN ?
A) 12-18 ans - B) 12-30 ans - C) 15-29 ans

5 Les "universités d'été" auront lieu du 25 au 29 août 2022 ? mais où ?
A) En Bretagne - B) Sur L'île d'Oléron - C) En Aveyron ?

QUIZZ

■ GLOBAL CLIMATE STRIKE ■ 全球氣候罷課 ■ MOVILIZACIÓN MUNDIAL POR EL CLIMA ■ GLOBALER KLIMASTREIK ■ GRÈVE MONDIALE POUR LE CLIMAT ■ JEDA UNTUK IKLIM ■ MOBILIZAÇÃO GLOBAIS PELO CLIMA ■ グローバル気候ストライク ■

Réponses - 1-A/2030 # 2-A/3 ans, mais le dispositif pourra être renouvelé jusqu'à 6 ans ou 9 ans # 3-C/les EEDF & EEUDF portent collectivement PELIICCAN avec un comité de pilotage commun. # 4-B/15-29 ans - Il vise principalement à former les "jeunes" - cela n'exclut pas les autres publics mais ils sont moins "prioritaires" # 5-C/En Aveyron, à Bécours pour la deuxième année. Le bord de mer est envisagé pour 2023 en appui d'une région ... a suivre



2022/2023

PELIICCAN, un drôle d'oiseau

Le dispositif PELIICCAN vise à stimuler et soutenir les initiatives des jeunes, des réseaux éducatifs territoriaux et des partenaires internationaux en matière de citoyenneté et de solidarité internationale.

Le dispositif contribuera à l'agenda 2030, la stratégie de l'ONU pour construire un monde plus durable, solidaire et juste à l'horizon 2030. Il participera ainsi aux objectifs de développement durable (ODD) en poursuivant dans la dynamique éducative Alter-égaux.

L'ONU a choisi d'inviter les Etats, les organisations, les individus à relever les défis actuels et à atteindre 17 objectifs clés pour rendre le monde meilleur d'ici 2030.

Les organisations mondiales scouts et guides (OMMS et AMGE) sont parties prenantes de cette aventure ! Partout dans le monde, des scouts et guides mènent des actions pour changer la donne.



PELIICCAN dure 3 ans jusqu'en février 2024 (et pourrait être renouvelé jusqu'en 2030) en collaboration avec les Eclaireuses Eclaireurs Unionistes de France (EEUdF) et avec le soutien de l'Agence Française de Développement (AFD).

Ce PELIICCAN, appartient à quelle espèce déjà ?

PELIICCAN est un dispositif d'appui aux initiatives d'Education à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI). L'ECSI est une démarche pédagogique pour construire un monde solidaire, plus épanouissant, plus juste, plus fraternel et durable. Elle œuvre à comprendre la complexité du monde (problématiques et enjeux de développement, des interdépendances, des rapports de domination et des mécanismes d'exclusion et d'injustice), à appréhender activement la citoyenneté et à passer à l'action. Pour plus d'information, voir les définitions et ressources du collectif Educasol : <http://www.educasol.org/>

Contact général

✉ peiiiccan@eedf.fr



Catalogue des pistes d'engagement jusqu'en septembre 2023

- Formation pour sensibiliser les jeunes aux ODD

Pour renforcer la prise en compte des ODD dans notre organisation et au-delà

- Formation des directeurs, gestionnaires et élus des comités de gestion d'établissements
- Formation à l'éducation aux ODD des animateurs et responsables au contact de publics spécifiques à des fins d'inclusion
- Université d'été : Formation ouverte pour mener des projets liés aux ODD :

- Création de réseaux d'appui : Espaces d'échanges de pratiques et de savoirs sur l'ECSI au niveau local

- Kits ODD Alter-égaux - production et mise à disposition de ressources

Les prochains kits traiteront des thématiques :

Faim & Alimentation saine, Villes et communautés durables, Santé et bien-être, Éducation de qualité, Travail décent.

Les kits existants (Environnement, Interculturel...) pourront être actualisés.



- Inspiration et valorisation

Accompagner, valoriser et mettre en réseau les initiatives des jeunes porteur·ses de projet de solidarité

- Sensibilisation aux projets de citoyenneté et de solidarité internationale
- Formation « week-end international »
- Formation de formateur·rice·s d'éducation aux ODD/ d'ECSI
- Formations Scouts du monde /Jeunes du monde

- Brevet d'Aptitude aux Fonctions de Directeur (BAFD) - session de perfectionnement « International »



UNIVERSITÉS D'ÉTÉ 2022

RENDEZ VOUS AU FESTIVAL DES SEMEURS!



Vous souhaitez proposer un atelier lors de cette édition ?
matthieu.marcucci@eedf.fr

Ou via les inscriptions à l'événement des Semeurs



**A
bientôt**