

FORMATION DES RESPONSABLES D'UNITÉ



Livret de suivi et d'accompagnement RUSF

Éclaireuses ♦ Éclaireurs de France

Ce document est un livret de suivi personnel.
Il permet à la ou au stagiaire de suivre toutes les étapes de sa formation, de définir son parcours et d'évaluer régulièrement l'acquisition de ses compétences.
C'est aussi un outil qui permet aux formatrices et formateurs de l'accompagner dans sa progression.

Prénom :

Nom :



Scouts et laïques
www.eedf.fr

ÉCLAIREUSES + ÉCLAIREURS
DE FRANCE

BIENVENUE EN FORMATION !

Bonjour,

Tu as choisi de vivre avec les Éclaireuses et Éclaireurs de France une passionnante aventure : celle de responsable d'unité.

Ton engagement personnel est important pour l'Association, car c'est par toi et avec toi que nous pourrons mettre en œuvre ce qui est notre raison d'être : éduquer les plus jeunes au respect, à plus de solidarité, et accompagner les futurs citoyen·nes de demain.

Devenir responsable d'unité, c'est pouvoir partager ses connaissances, son expérience. C'est également s'engager à faire grandir son unité en pilotant un projet d'année fort et mobilisateur.

La formation EEDF se construit en premier lieu dans l'action et c'est bien toi qui en es la ou le principal·e artisan·e. Ce livret t'appartient donc.

Il a été conçu pour t'accompagner tout au long de cette formation afin de te permettre de mesurer ta progression, en te permettant d'évaluer régulièrement l'acquisition de tes compétences de responsable d'unité.

L'équipe nationale Adultes dans le Scoutisme - Aventure Formation
ent-asaf@galilee.eedf.fr

LE RUSF

Le ou la responsable d'unité est un·e des acteur·trices essentiel·les de la transmission du projet de l'association, en conformité avec les principes éducatifs et les règles de fonctionnement. Il ou elle assure la préparation, l'organisation, la réalisation et l'évaluation du projet pédagogique dont il·elle a la responsabilité.

Le·la responsable d'unité accompagne, dans leur progression, les enfants et les jeunes engagé·es dans la vie de l'unité. Le·la responsable d'unité accompagne, dans leur formation et leur engagement, les responsables d'animation de l'unité.

Le titre « Responsable d'unité Scoutisme Français », habilite la détentrice ou le détenteur à assurer la direction des activités organisées par l'association pendant l'année scolaire (hors camps de plus de 3 nuits).

Le statut de stagiaire confère les mêmes droits et prérogatives.

LE CONTENU DE CE LIVRET



LE CURSUS



Le parcours de formation de A à Z...
pages 4 à 7



LE PROJET EEDF...

Les valeurs et la méthode éducative des EEDF
pages 8 et 9



L'ÉVALUATION



La démarche d'évaluation des EEDF, la validation, les repères...
pages 10 à 12



TA PROGRESSION

Pour chaque étape de formation, tes notes sur ta progression
pages 14 à 20



LA CERTIFICATION

Les documents à remplir pour demander ton certificat
page 21

LES OBJECTIFS DE LA FORMATION

Préparer la ou le responsable d'unité à exercer les fonctions suivantes :

- Garantir la mise en oeuvre du projet éducatif et l'organisation de la vie collective
- Garantir la sécurité physique et affective des enfants et des jeunes
- Organiser et coordonner la mise en oeuvre de la vie quotidienne
- Participer à l'élaboration, la mise en pratique et l'évaluation du projet pédagogique
- Animer et coordonner une équipe
- Communiquer avec les parents et l'environnement
- Gérer les domaines administratifs et financiers de l'unité en lien avec le responsable local de l'association
- Prendre du recul sur soi et son action

RUSF, DSF, BAFD... QUELLES DIFFÉRENCES ?

Le titre de Responsable d'Unité du Scoutisme Français est un diplôme de direction (au même titre que le BAFD ou le DSF). Les contenus de formation du RUSF sont donc différents de ceux de l'ASF (qui est un diplôme d'animation).

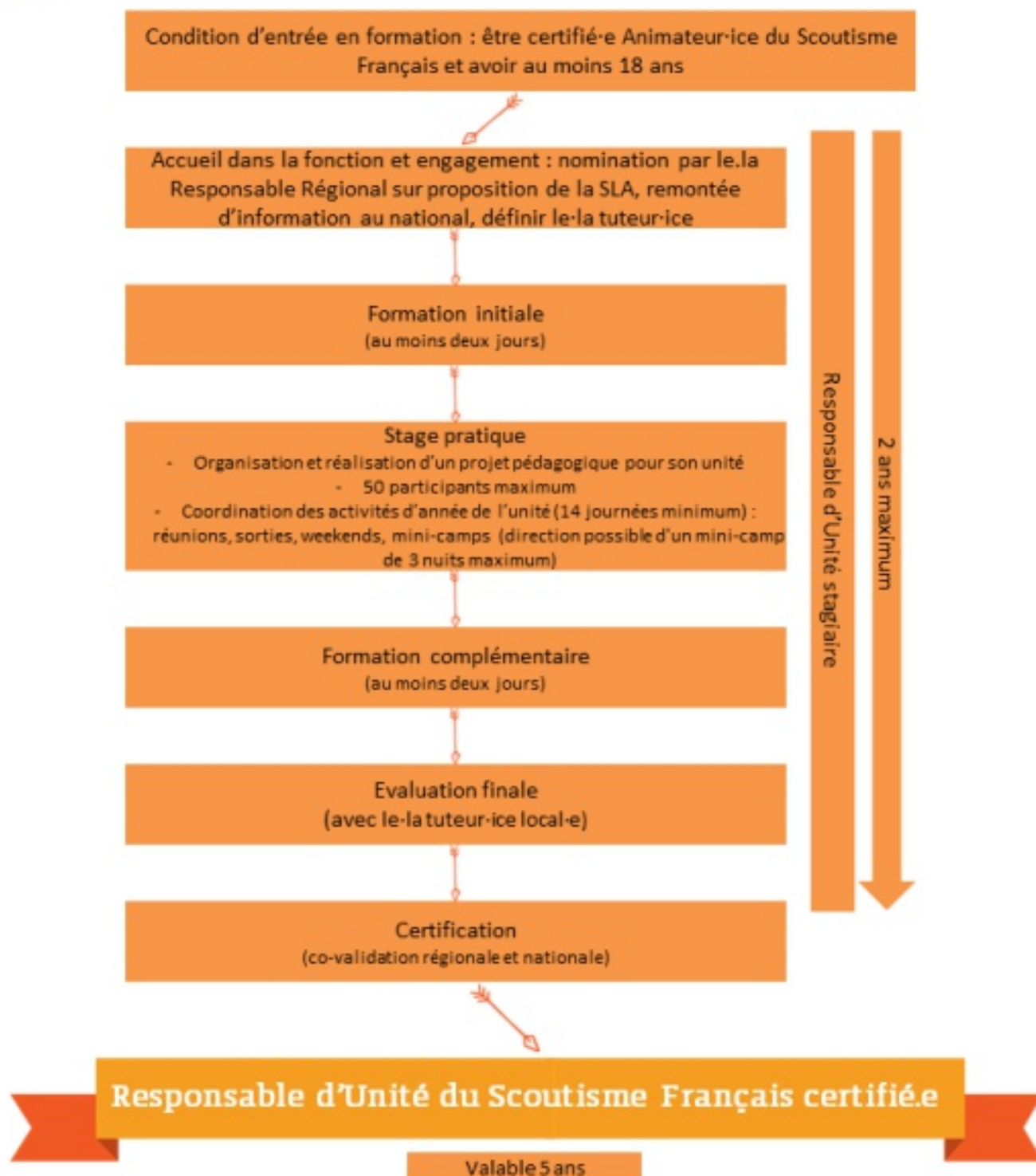
Avec le RUSF, il s'agit d'apprendre à écrire un projet pédagogique d'année, à diriger l'équipe d'animation, à gérer l'administratif et d'avoir les moyens d'être garant·e que la sécurité et les normes d'hygiène et d'alimentation respectent la législation.

C'est une formation courte. Elle doit permettre de donner, aux nouveaux et nouvelles RU, des outils pratiques qu'ils et elles puissent rapidement prendre en main pour les guider dans leurs nouvelles fonctions.

Être stagiaire ou diplômé.e RUSF permet de diriger des activités d'années et des mini-séjours de 3 nuits maximum, avec 50 mineur·es maximum.

À la différence du BAFD qui donne le temps aux stagiaires de réfléchir à leurs intentions de direction et leur posture, l'objectif est, ici, d'accompagner les stagiaires dans leur découverte de cette fonction. Il s'agit plus de leur montrer un chemin déjà tracé avec des outils existants plutôt que de les aider à construire le leur. Les stagiaires pourront bien entendu s'approprier les outils, les adapter à leurs envies et en créer d'autres s'ils et elles le souhaitent.

Le RUSF pourrait être envisagé comme une étape avant un DSF ou un BAFD. Au cours de l'exercice de la fonction de RU, il faut noter l'importance de la formation continue. Ces formations, proposées par l'association, pourront accompagner le·la RU dans son parcours au sein de l'association, vers la prise de responsabilité soit dans la direction ou vers d'autres fonctions dans l'association.



**Les différentes étapes présentées ici,
sont décrites dans les pages suivantes**

I. ACCUEIL DANS LA FONCTION ET ENGAGEMENT

Une rencontre entre le·la stagiaire et le·la responsable de groupe marque l'entrée dans la formation de Responsable d'Unité du Scoutisme Français. Au terme de cette rencontre, il y a une contractualisation d'engagement dans la fonction entre ces deux personnes.

Ce document ratifié confère le statut de responsable d'unité stagiaire. Il permet l'exercice de la responsabilité liée à la fonction.

L'information doit être envoyée à l'échelon national.

Le·la RU doit l'avoir à disposition pour tout contrôle

L'engagement est un acte personnel et librement choisi.

Il manifeste la volonté de participer, en toute conscience, à la mise en œuvre du Projet Éducatif des Éclaireuses et Éclaireurs de France.





Avant de s'engager, le·la responsable doit avoir obligatoirement pris connaissance de la fonction ou des missions qui lui sont confiées.

Prénom :




Nom :

Région :

Je m'engage à :

-  Participer à la mise en œuvre du projet de l'association, en conformité avec les valeurs, les principes éducatifs et les règles de fonctionnement de l'association.
-  Assumer les responsabilités et les obligations liées à l'exercice de la fonction de responsable d'unité.
-  Entamer et continuer ma formation en particulier sur les modules spécifiques RUSF
-  Assurer les missions et tâches relevant de la fonction de responsable d'unité. Et en particulier (décrire ici les tâches attribuées au RU, en accord avec l'équipe de groupe) :

L'association s'engage à :

-  Apporter son aide et son soutien à la personne dans l'exercice de sa responsabilité, en particulier par les moyens suivants :
-  Proposer des temps de formation adaptés à la responsabilité
-  Suivre et accompagner le·la stagiaire.

Pour garantir cet accompagnement, elle mandate.....

Pour la période suivante :

Fait le à

La·le responsable d'unité

La·le responsable de groupe

2. LA FORMATION INITIALE

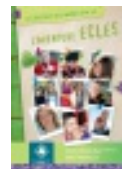
Un module de formation initiale est proposé au ou à la stagiaire. il est organisé par l'échelon régional, au cours d'un regroupement. Cette mission peut être déléguée à un-e membre de l'équipe de groupe, référent pédagogique ou responsable d'unité certifié.

Contenus de la formation (les compétences et les outils associés) :

➔ Ecrire, mettre en oeuvre et évaluer un projet d'année.



➔ Connaître la pédagogie de son unité



➔ Gérer l'administratif, les finances, la communication



➔ Garantir la sécurité physique et affective des enfants et des jeunes



➔ Organiser le travail en équipe et accompagner les responsables d'animation dans leurs fonctions

Coordination
d'équipe



Intendance



Matériel



➔ Organiser et coordonner la mise en oeuvre de la vie quotidienne

3. STAGE PRATIQUE D'ANNEE

Une expérience pour construire des compétences

L'exercice de la fonction de responsable d'unité s'inscrit dans une démarche de progression. La première étape consiste à identifier les « objectifs et moyens à mettre en œuvre ». L'expérience pratique d'année fait l'objet d'une évaluation assumée par le groupe local. Les compétences attendues du responsable d'unité doivent être mises en œuvre et évaluées. Cette première expérience de la durée d'une année scolaire, si elle est bien mise à profit, donne les bases nécessaires à l'exercice de la responsabilité d'une unité. À l'issue de cette expérience pratique, une évaluation permet de mesurer l'acquisition des compétences nécessaires pour assumer la fonction de responsable d'unité.

Au cours de ces expériences pratique, il sera demandé un suivi par le groupe local qui accompagnera le/la stagiaire RUSF à :

- Analyser ses pratiques
- Identifier ses réussites et ses difficultés
- Identifier ses besoins de formation
- Et définir ses objectifs de progression personnelles et dans la fonction

4. FORMATION COMPLEMENTAIRE

Le module complémentaire de formation des responsables d'unité a pour objectifs de :

- Analyser sa pratique et identifier ses objectifs de progression.
- Enrichir ses connaissances et compétences dans l'exercice de la fonction
- Évaluer ses compétences en vue de la certification
- Se projeter sur le camp d'été (lien avec le/la directeur·trice, fonction sur le séjour)

Ce module est organisé par l'échelon régional. Il est obligatoire pour tous les responsables d'unités en formation, souhaitant obtenir la certification de leurs compétences.

Contenus de la formation :

- ➔ Analyse de l'exercice de la fonction :
 - Les réussites et les difficultés rencontrées
 - Les attentes en formation
 - Les objectifs de progression
- ➔ Contenus à aborder :
 - Organiser le travail pédagogique de l'unité
 - Rôle formateur du responsable d'unité
 - Déléguer et contrôler
 - Dispositif de communication à destination des familles
 - Associer les parents au projet d'unité
 - Inscrire le Projet Pédagogique d'unité dans la politique locale, régionale et nationale des EEDF
 - Inscrire le Projet Pédagogique dans le partenariat avec l'environnement local.
 - Recruter des enfants et des jeunes
 - Participer à la construction de l'engagement des acteurs
- ➔ Evaluation des compétences
 - Auto évaluation
 - Co évaluation
 - Demande de certification des compétences



LE PROJET ÉDUCATIF DES EEDF

nos valeurs & notre méthode éducative

Un mouvement de jeunesse membre de la Fédération du Scoutisme Français

« Reconnus d'utilité publique et agréés par le ministère de la Jeunesse, de l'Éducation Nationale et de la Recherche en tant qu'associations de jeunesse et d'éducation populaire, les six mouvements de la Fédération du Scoutisme Français sont fondés sur le bénévolat et le volontariat. Indépendants et non politiques, ouverts à tous sans discrimination de religion, d'origine sociale ou de sexe, ils complètent les autres formes d'éducation (la famille, l'école, les amis, etc.).

L'une des forces de la Fédération du Scoutisme Français est sa diversité, aussi bien dans le pluralisme des religions et courants de pensée qu'elle regroupe, que dans les pratiques pédagogiques qu'elle propose. Cette diversité se traduit par une capacité à remettre en question ses méthodes éducatives pour qu'elles répondent aux attentes de tous les jeunes, appliquant ainsi les principes du scoutisme définis par Baden Powell, tout en tenant compte d'une réalité qui a profondément évolué depuis sa création.»

BUT ET COMPOSITION

1.1 L'Association des Éclaireuses et Éclaireurs de France a pour but de contribuer à la formation de la jeunesse par l'animation de sociétés de jeunes selon les principes et pratiques du scoutisme. L'Association est un Mouvement de jeunesse qui, dans une perspective d'éducation permanente, réunit des enfants, des adolescents et aussi des adultes qui prennent ensemble des responsabilités et, par ce moyen, poursuivent leur formation.

1.2 L'Association, laïque comme l'École publique, est ouverte à toutes et à tous, sans distinction d'origines ou de croyances. Elle ne relève d'aucun parti ni d'aucune église et s'interdit toute propagande religieuse, philosophique ou politique. Chacun de ses membres est assuré de trouver, au sein de l'Association, respect et compréhension.

1.3 S'imposant le respect effectif de la dignité et des virtualités propres à chacun de ses membres, l'Association, ouverte aux garçons et aux filles, pratique la coéducation.

1.4 L'association vise à former des citoyens engagés qui connaissent leur pays, ouverts sur le monde, conscients des problèmes liés aux enjeux sociaux, culturels, environnementaux, économiques et attachés à les résoudre.

L'association ne sépare pas ce devoir civique de la lutte pour libérer l'homme et la femme de tout asservissement. Elle s'efforce de promouvoir la nécessaire entente entre les peuples par la pratique de la fraternité entre tous les jeunes de tous les pays et s'engage à lutter contre toute forme de racisme.

Elle apprend aux enfants, aux jeunes et aux adultes à connaître et comprendre le monde dans lequel ils vivent, et engage tous ses membres à agir pour protéger et faire respecter l'équilibre et l'harmonie de notre environnement.

Le projet éducatif correspond aux grands principes et conceptions d'éducation défendus par le mouvement. Il s'ancre dans le registre des valeurs et aussi des conceptions idéologiques. Le projet éducatif des EEDF est le résultat de notre double appartenance au mouvement scout d'une part, et au réseau des associations laïques et complémentaires de l'école publique d'autre part.

Pour mettre en œuvre ce projet, l'association des EEDF propose des principes éducatifs et des éléments de méthodes que les équipes d'animation adaptent dans le cadre de l'élaboration et de la réalisation de leurs projets pédagogiques.

1. Les Éclaireuses Éclaireurs de France proposent un projet d'éducation basé sur une autoéducation progressive collective

Le jeune, individu à part entière, possède la capacité de se développer dans tous les domaines et d'être acteur de son propre développement.

En vivant des expériences, en explorant, en découvrant, l'enfant et le jeune construisent chacun leur propre identité, dans un processus d'éducation par l'action.

Cette autoéducation se fait au rythme de chacun et selon des méthodes adaptées à chaque tranche d'âge.

La vie en petites équipes ou au sein du groupe contribue à cette édification, en fournissant des repères, en créant des liens contribuant à la progression personnelle de chacun. L'accueil de public spécifique, en intégration ou en groupe, fait l'objet d'une prise en compte des besoins, des limites et d'une adaptation du projet.

2. Les Éclaireuses Éclaireurs de France proposent une organisation où enfants et jeunes sont acteurs démocratiques de la vie collective

Un engagement personnel, au sein de l'association, à agir de son mieux pour respecter ses choix et les valeurs du mouvement, prélude à un engagement citoyen.

La mise en œuvre d'une vie démocratique participative, associant les enfants et les jeunes aux décisions les concernant. La responsabilité, à tout échelon de l'association, fait l'objet d'un contrôle et d'un accompagnement.

Une relation éducative positive construite sur le respect et la confiance réciproque où l'adulte accompagne le jeune dans sa démarche d'auto éducation.

Des règles claires et explicites, nécessaires à l'autonomie de l'enfant sont posées, les cadres et les limites fixées sont respectés. La transgression des règles est sanctionnée.

3. Les Éclaireuses Éclaireurs de France proposent une auto gestion de la vie quotidienne, terrain d'apprentissage de l'autonomie et de la solidarité

La vie quotidienne en pleine nature, nécessite une attention et une implication de tous, dans la mise en œuvre et le maintien de conditions d'hygiène satisfaisantes. Elle fournit aussi les moyens d'une éducation basée sur des rapports harmonieux entre l'homme et son milieu de vie, assez loin des problèmes de consommation et de confort. Pendant l'année, le scoutisme se vit à travers l'organisation d'activités à la journée, de week-end et de mini séjours en camping dès que les conditions le permettent.

La vie en petites équipes est indispensable à l'autogestion. Elle facilite l'apprentissage de la solidarité. L'organisation des tâches quotidiennes relève dès que possible de la petite équipe au sein de laquelle les enfants sont associés à toutes les missions. Les repas font l'objet de menus élaborés et préparés par les enfants (cuissons sur table à feu, réchauds, repas trappeur).

L'autonomie et l'autogestion des jeunes sont balisés par des repères temporels et spatiaux clairement établis.

4. Les Éclaireuses Éclaireurs de France proposent l'organisation d'activités et de projets, avec la nature comme terrain d'aventure, de découverte, d'expérience

La pédagogie du projet au cœur de toute démarche. Les enfants et les jeunes sont associés aux choix, décisions, réalisation, évaluation des projets d'activités qu'ils construisent ou auxquels ils sont associés.

Le jeu et l'activité sont les moteurs de l'apprentissage et de l'éducation.

Des projets en autonomie, peuvent être organisés par les adolescents et préadolescents. L'«explo» concerne des jeunes âgés de 11 à 15 ans, en petite équipe. Une préparation minutieuse et une organisation contrôlée par l'équipe, leur permet de vivre une aventure de quelques jours en autonomie.

5. Les Éclaireuses Éclaireurs de France proposent un partenariat éducatif entre les équipes et les familles

L'équipe d'animation est associée à la construction du projet pédagogique et l'équipe technique doit en être partie prenante.

L'organisateur met en œuvre les moyens nécessaires à l'évaluation et la formation des responsables et pose des règles de vie explicites concernant le tabac, l'alcool, les drogues, le temps de sommeil...

Les parents sont des partenaires éducatifs informés, associés au maximum, au projet.

Les activités d'année, en proximité géographique, permettent de s'ouvrir sur la vie locale ; le camp doit être l'occasion de découvrir une région, ses habitants, son environnement.



LES REPÈRES POUR L'ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

la formation RUSF a pour but de

1. Garantir la mise en œuvre du projet éducatif et l'organisation de la vie collective			
Mettre en œuvre les principes éducatifs et les éléments de la méthode scout.			
Comprendre et expliciter le projet éducatif de l'association.			
Recueillir et analyser les envies et besoins des enfants et jeunes			
Garantir l'organisation d'espace de parole et de décision qui permettent de prendre en compte et d'associer chaque individu aux décisions			
Proposer des activités qui contribuent à l'implication sociale et l'éducation citoyenne des enfants et des jeunes			
2. Garantir la sécurité physique et affective des enfants et des jeunes			
Différencier responsabilité civile et responsabilité pénale			
Connaître et appliquer la réglementation concernant la protection des mineurs qui régit nos activités d'année			
Accueillir les nouveaux venus dans l'association			
Garantir le respect des besoins, capacités et limites des enfants et des jeunes			
Garantir le suivi sanitaire des enfants ou des jeunes			
Définir des limites et des interdits et les faire respecter par les enfants et les jeunes			
Adapter les programmes quotidiens à l'état des enfants, à la météo, aux intempéries			
Garantir la mise en oeuvre d'une relation éducative basée sur la présence, l'écoute, le respect, la confiance.			
3. Organiser et coordonner la mise en oeuvre de la vie quotidienne			
Organiser et assurer le suivi des enfants et des jeunes dans la vie quotidienne en tenant compte des besoins de chacun			
Organiser, participer et associer les enfants ou les jeunes aux tâches quotidiennes (vaisselle, rangement...)			
Garantir l'application des règles d'hygiène et l'équilibre alimentaire			
Utiliser l'environnement naturel pour permettre une vie quotidienne, en plein air, de qualité			
4. Participer à l'élaboration, la mise en pratique et l'évaluation du projet pédagogique			
Mettre en application les propositions éducatives et pédagogiques de l'association, en particulier concernant la tranche d'âge de son unité			
Utiliser la vie en plein air comme support d'activités			
Garantir l'organisation et l'animation de projets d'activités de qualité dans différents domaines.			
Elaborer, en équipe, un projet pédagogique d'année.			
Evaluer et faire évaluer le projet pédagogique par tous (enfants et équipe) ; tenir compte de cette évaluation pour se lancer dans un nouveau projet			
Faire vivre des activités et des projets en suivant une continuité éducative durant toute l'année			

5. Animer et coordonner une équipe			
Accueillir , accompagner et conseiller chaque membre de l'équipe			
Affirmer ses points de vue tout en prenant en compte l'avis de tous			
Prendre position en tant que responsable d'unité et être en mesure de décider			
Respecter et mettre en oeuvre les décisions d'équipe			
Déléguer et contrôler la délégation			
Gérer les conflits			

6. Communiquer avec les parents et l'environnement			
Informers les parents du projet et du vécu de leur enfant			
Établir et entretenir des relations de confiance avec les parents			
Organiser une réunion de parents sur un thème précis (camp, projet...)			
Communiquer avec la presse autour de ce qui se vit dans l'unité			
Recenser et utiliser les ressources locales, pour favoriser la découverte et l'ouverture sur le monde environnant			
Développer les liens avec les autorités locales du lieu d'implantation de l'unité			
Expliquer la place et les choix éducatifs du mouvement			
Faire appel et associer les intervenants nécessaires à la réalisation d'un projet d'activités			

7. Gérer les domaines administratif et financier de l'unité en lien avec le responsable local de l'association			
Connaître les documents administratifs de l'association et savoir comment les utiliser			
Participer à l'élaboration d'un budget d'année adapté au projet pédagogique			
Tenir les comptes de l'année			
Assurer une bonne gestion du matériel de l'unité			

8. Prendre du recul sur soi et son action			
Assumer les responsabilités et les exigences liées à l'exercice de sa fonction			
Définir et respecter ses engagements en sein d'un projet collectif.			
Se remettre en question, accepter les critiques et avoir la volonté de progresser			
Rendre compte de ses actions, de ses satisfactions et difficultés, de ses ressentis dans l'exercice de sa fonction.			
Identifier ses atouts et ses manques dans l'exercice de sa fonction et définir ses besoins de formation			
Acquérir de nouvelles compétences			

NOTRE DÉMARCHE DE SUIVI



L'ÉVALUATION

Les stagiaires sont les premières actrices et premiers acteurs de leur évaluation.

L'évaluation aide à mesurer le chemin parcouru et ce qu'il reste à faire dans l'acquisition des compétences de la responsabilité d'unité. Elle permet aussi de prendre conscience de ses capacités et de construire son projet personnel de formation en identifiant ses objectifs et les moyens à mettre en œuvre pour y arriver.

Elle se fait à plusieurs stades de la formation et elle prend différentes formes : évaluation individuelle, en petits groupes ou co-évaluation avec un-e ou plusieurs formatrices et formateurs.

L'évaluation est partagée, destinée à aider à développer ses compétences et ses capacités.



L'ACCOMPAGNEMENT

Pendant toute la formation avec les Éclaireuses Éclaireurs de France, le ou la stagiaire peut demander un accompagnement personnalisé de la part de l'équipe de formation (groupe de suivi entretiens, individuels...) pour l'aider à faire le point.



CE LIVRET DE SUIVI ET D'ACCOMPAGNEMENT

Ce livret est personnel, il est là pour te permettre de garder la trace de l'évolution de tes compétences tout au long de ta formation. Garde-le précieusement !



SESSION DE FORMATION INITIALE

RUSF

Date :

Lieu :

À LA LECTURE DES REPÈRES POUR L'ÉVALUATION (P. 10&11) ET DE CE QUE JE SAIS DE MOI, J'IDENTIFIE...	
MES POINTS FORTS	MES POINTS FAIBLES
LES OBJECTIFS QUE JE ME FIXE POUR LA SUITE	LES MOYENS À METTRE EN ŒUVRE



STAGE PRATIQUE 1/3

RUSF : 14j au moins sur
des activités d'année
(max. 3 nuités)

Cette page permet de prendre des notes sur ta progression pendant ton stage pratique, lors des entretiens ou des groupes de suivi :



STAGE PRATIQUE 2/3

PRÉSENTATION DU PROJET PÉDAGOGIQUE MIS EN OEUVRE

OBJECTIFS POURSUIVIS

DÉROULEMENT DU PROJET

ÉVALUATION DU PROJET PÉDAGOGIQUE

AVIS ET CONSEILS DU OU DE LA RÉFÉRENT•E FORMATION DU GROUPE



STAGE PRATIQUE 3/3

RUSF : 14j au moins sur
des activités d'année
(max. 3 nuités)

À la fin du stage pratique :

OÙ EN SUIS-JE DE MES OBJECTIFS ?	
CE QUE J'AI ACQUIS	OBJECTIFS POUR LA SUITE

APPRÉCIATION DE TA RÉFÉRENTE OU DE TON RÉFÉRENT DANS TA STRUCTURE

Responsable de la formation du groupe :
ne pas oublier de remplir la bonne ligne de la page Certification (p 21) !



FORMATION COMPLÉMENTAIRE 1/2

RUSF

Date :

Lieu :

Cette page permet de prendre des notes sur ta progression :

Formateur-trices : ne pas oublier de remplir la bonne ligne de la page Certification (p. 21) !



Date :

Lieu :

OÙ EN SUIS-JE DE MES OBJECTIFS ?	
CE QUE J'AI ACQUIS	OBJECTIFS POUR LA SUITE

Formateur-trices : ne pas oublier de remplir la bonne ligne de la page Certification (p. 21) !



LA FORMATION DANS MON GROUPE

RUSF

En plus des stages pratiques, tu peux faire le point régulièrement avec une personne de ta structure, par exemple après chaque session de formation.

Date :

Personne rencontrée :

Fonction :



ÉVALUATION FINALE DANS TA STRUCTURE

RUSF

Avec la personne chargée de la formation dans ton groupe local, fais le point sur tes points forts et tes points faibles, et sur tes futurs objectifs de progression en tant que responsable d'unité :

APPRÉCIATION DE TA RÉFÉRENTE OU DE TON RÉFÉRENT DANS TA STRUCTURE

**Responsable de la formation du groupe :
ne pas oublier de remplir la bonne ligne de la page Certification (p 21) !**

À chaque étape de ta formation, les personnes référentes doivent remplir et signer la ligne correspondante ci-dessous. Une fois toutes les étapes du cursus RUSF remplies, scanne cette page ainsi que celle à sa gauche (évaluation finale dans ta structure), envoie-la à ton échelon régional pour obtenir leur avis puis à l'échelon national pour passer en commission certification.

Attention : ton RUSF n'est valable qu'à partir du moment où tu as le papier entre les mains !

STAGIAIRE :		
Nom :	Prénom :	Date de naissance :
Région :	Groupe local :	

VALIDATION PAR LES ÉQUIPES DE FORMATION :				
ÉTAPE	DATES	LIEU	VALIDÉ	NOM & SIGNATURE
Accueil dans la fonction				
Formation initiale				
Stage pratique 14j				
Formation complémentaire				

APRÈS L'ÉVALUATION FINALE :	
Je soussigné-e, responsable du groupe de demande la certification RUSF de	
Date :	Signature :

AVIS DE L'ÉQUIPE RÉGIONALE :	
Je soussigné-e, responsable régional·e de	
Émet un avis favorable à la demande :	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
Date :	Signature :

MES EXPÉRIENCES D'ANIMATION OU DE RESPONSABLE

LIEU	DATES	REMARQUES PARTICULIÈRES

TITRES ET DIPLÔMES OBTENUS

	DATES	LIEUX
ASF		
BAFA		
AVLA		
RUSF		

LE CONTACT DE MA RÉGION, DE MON SERVICE